

A TOVÁBBKÉPZÉS MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG TAPASZTALATAINAK ÖSSZEGZÉSE

1. A pedagógus-továbbképzési program általános jellemzői

1.1. A pedagógus-továbbképzés megnevezése (címe)

Továbbképzés a látássérült személyek közlekedési tevékenységének tréneri feladatainak ellátására

1.2. A pedagógus-továbbképzés óraszám

120.0

1.3. A pedagógus-továbbképzés alapítási engedélyszáma

12/233/2019

1.4. A pedagógus-továbbképzés szervezőjének neve

Szociálpolitikai Innovációs Közhasznú Nonprofit Kft.

1.5. A pedagógus-továbbképzés jegyzékre vételi száma (J/)

J/4543/2019

1.6. Szervező székhelye, elérhetőségei

1142, Budapest, Ungvár utca 64-66..

AZ INDÍTOTT/SZERVEZETT TOVÁBBKÉPZÉSEK TAPASZTALATAINAK ÖSSZEGZÉSE

2.1. Általános jellemzők

2.1.1. A minőségbiztosítási összesítés mely időszakra vonatkozik? ¹

2023-09-15 -tól 2023-12-20 -ig

2.1.2. A vizsgált időszakban hányszor került sor a továbbképzési program indítására/szervezésére?

1

2.1.3. A vizsgált időszakban összesen hányan vettek részt a továbbképzésen?

¹ Kérjük, adja meg a vizsgált időszak kezdetét és végét!

2.2. A továbbképzési program tartalmát érintő információk ²

- 2.2.1. Megvalósította-e a továbbképzés a kitűzött célokat? Megfelelt-e az elvárásoknak?

A 120 órás továbbképzés célja, hogy az arra jelentkező résztvevők képessé váljanak felmérni és fejleszteni a látássérült személyek orientációs és közlekedési képességeit, az előzetes ismereteit alapul véve, meg tudják tervezni a hosszú fehér bottal való közlekedési technikák tanításának menetét és képessé váljanak a látássérült személyek tájékozódás és közlekedés tréningjének megtartására. A visszajelzések alapján a képzés elméleti, sajátélményen alapuló és közvetlen kliensgyakorlat egyégekre bontható, melyek lehetővé tették a továbbképzéshez kapcsolódó kitűzött célok megvalósulását.

átlag eredmény: 4.2

- 2.2.2. Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert információk?

A továbbképzésbe bevont oktatók nagy szakmai múlttal rendelkeznek, igyekeztek a legnaprakészebb elméleti- és gyakorlati tudástartalommal feltölteni a rendelkezésre álló időkereteket, a továbbképzés ideje alatt maximálisan rendelkezésre álltak.

átlag eredmény: 4.8

- 2.2.3. Milyen volt a továbbképzés gyakorlati hasznosságának megítélése?

A továbbképzés gyakorlatorientált, túlnyomórészt páros gyakorlat keretei között valósult meg. Az elmélet-gyakorlat aránya 25-75%, melyen keresztül a jelentkezők nagy mennyiségű gyakorlati tudásra tettek szert. Például, az érzékelés fejlesztését hogyan lehet minél változatosabban belecsempészni a kliensekkel való órákba, illetve a résztvevők közül többen visszajelezték, hogy az eddigi tudásukat rendszerezte, szemléletüket formálta.

átlag eredmény: 4.8

- 2.2.4. Mennyire voltak megfelelőek az alkalmazott oktatási módszerek?

A továbbképzés három különböző tartalmi egységből épült fel, melyek mindegyike más-más oktatási módszerrel történt. Az elméleti blokk elsősorban frontális oktatási módszerben történt, amely elengedhetetlen volt a továbbképzés megalapozása tekintetében. A továbbképzés legmagasabb óraszámú egysége a sajátélményű páros gyakorlat, amely során a résztvevők lefedettszemes helyzetben és oktatói helyzetben szereztek tapasztalatokat, amely során folyamatos visszajelzést kaptak a gyakorlatvezetőtől. A kliensgyakorlat során a csoporttagok konkrét tanítási helyzetben próbálhatták ki a megszerzett tudásukat, melyet a gyakorlatvezetővel való megbeszélés követett.

A visszajelzések alapján mindhárom egység oktatási módszerei megfeleltek a továbbképzés céljának.

átlag eredmény: 4.8

² A 3.2. kérdéseket röviden (néhány mondatban) kell megválaszolni a résztvevők által kitöltött minőségbiztosítási kérdőívek összesítése alapján. Az elégedettséget kérjük, jelezze az ötös skálán is, ahol az 1-es a leggyengébb, az 5-ös a legjobb!

2.2.5. Teljesíthetők voltak-e a továbbképzés előírt követelményei?

A továbbképzés péntek-szombatonként zajlott, 120 órában, jelenléti formában. A csoporttagoknak két alkalom között reflexiós naplót kellett írniuk, mely fontos eleme volt az új felismerések beépülésének, gyakorlati tudásba való átfordításának. Emiatt a csoporttagok a képzés második felét időnként leterhelőnek érezték a napi munkavégzés mellett. Ezzel együtt a képzést kidolgozók éppen arra helyezték a hangsúlyt, hogy a sajátélmény intenzív, egymást követő alkalmakból álljon. Szerencsés, ha a kliensgyakorlat is szorosan követi a sajátélményű gyakorlatot, hiszen így tudnak a résztvevők legjobban saját tanítási tapasztalataikra reflektálni, új felismerésekhez jutni. A péntek-szombati ütemezés kifejezetten pozitív momentum volt, mely vállalhatóbbá tette a továbbképzés intenzitását.

átlag eredmény: 5

2.2.6. Megfelelő volt-e az ismeretek ellenőrzésének módja?

Az elméleti ismeretanyag megismerése után a résztvevők tesztet töltöttek ki, amelyen minden résztvevő megfelelt. A saját élményű gyakorlat során reflexiós naplót kellett vezetni, a kliensgyakorlatnál hospitálási naplót, valamint óraterveket készítettek a résztvevők. A gyakorlatvezetők minden résztvevőről szöveges értékelést készítettek. A gyakorlatvezetők rendszeresen adtak visszajelzést a résztvevőknek, így az ismeretek, tapasztalatok folyamatosan beépülhettek a résztvevők tudástárába.

átlag eredmény: 4.67

2.2.7. Hogyan ítélték meg a résztvevők az oktató(k)/gyakorlatvezető(k) munkáját, szaktudását?

A pályájukat kezdő résztvevők közül többeknek nem volt lehetősége hospitálni, ami a továbbképzés különlegességét adta, hiszen gyakorlott szakemberek munkájába kaptak ezen keresztül bepillantást. Praktikus, jól használható tudást kaptak, és volt idő az ok-okozati összefüggések kitárgyalásába.

Nagyon hasznos volt, hogy az oktatók nemcsak a gyógypedagógia területéről közelítettek, hanem tájékozottak voltak a társuló problémákkal, azok hatásaival, naprakész tudások volt az aktuális kutatásokkal kapcsolatosan.

átlag eredmény: 4.8

2.3. A továbbképzési program tárgyi-technikai tapasztalatai³

2.3.1. Megfelelőek voltak-e a tárgyi feltételek (általános feltételek, eszközök, segédletek, kötelező irodalom)?

A képzés helyszíne jól megfelelt az alapozó szakasz tanítására, a környéken elérhető távolságban megtalálhatóak egyszerű és összetett közlekedési helyszínek, ahol az önálló és biztonságos tájékozódás- és közlekedéstanítás megvalósulhat. Szombatonként a teakonyha is rendelkezésére állt. A képzés koordinátora

folyamatosan rendelkezésre állt technikai kérések esetén.

Az elméleti oktatás alkalmával az oktató több eszközt is magával hozott, melyet a helyszínen kipróbáltak a résztvevők (szimulációs szemüvegek, tájékozódás és közlekedés során használható optikai segédeszközök). A sajátélményű gyakorlatok a városban zajlottak, ahol különféle szituációk adtak variábilis tanulási és tanítási lehetőséget. Közben több segédletet, prezentációt rendelkezésre bocsátottak a gyakorlatvezetők.

átlag eredmény: 5

2.3.2. Megfelelő volt-e a továbbképzés szervezettsége?

A szervezői háttérmunka gördülékenyebbé tette a csoport számára a képzés menetét, az időpontok tartására való emlékeztetést, és ami szintén nagyon pozitív, hogy e-mailben-telefonon rendelkezésre álltak a szervezők, amikor csak szükség volt rá. A kiscsoportos-páros gyakorlatok háttérének megteremtése külön erőfeszítést és odafigyelést igényelt. Zökkenőmentes lebonyolítására különböző elektronikus platformokat használtak a szervezők.

átlag eredmény: 4.2