

Megelőzési lehetőségek  
Hol kezdődik és kiket érint a megelőzés?

**„Beszéljünk az abúzusról”  
konferencia**

**2015. május 21.**

Szabó Ákosné  
professor emerita

ELTE

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar  
Atipikus Viselkedés és Kogníció Gyógypedagógiai Intézet

# Közös gondolkodás

Horváth Zsófia előadásának két utolsó gondolatával folytatom a közös gondolkodást.

1. „A kitöltők között többen számoltak be arról, hogy szenvedtek el valamilyen szexuális abúzust, de ezt valamiért mégsem definiálták így, ezért a tesztlapokon sem jelölték azt.”
2. „Szexuális nevelés, minél korábbi életkortól, szülők bevonása, érzékenyítés”

# 1.

## Egy lehetséges magyarázat

Miért nem jelezték a megkérdezettek az abúzust?  
Kétperces történet a fogalmakról és azok  
„beazonosításáról” (egy lehetséges alapprobléma)

Korzika, tengerpart, pálmák, 15 éves „moskás”  
kamaszlány, furunkulus a külső szeméremajkán,  
természetismeretek komplex tantárgy, a női nemi  
szerv előlnézetben és oldalnézetben, szócsíkok,  
fogalomhasználat, a saját test ismerete, szókincs,  
az intimitás nélkülözése az iskolában és a  
diákotthonban

2.

20 évvel később:

## Részletek a Nemzeti Alaptantervből

### **2. „Szexuális nevelés, minél korábbi életkortól, szülők bevonása, érzékenyítés”**

#### **Kinek a kompetenciája a szexuális nevelés?**

##### ***A célok közül:***

- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően

##### ***A fejlesztési területek, nevelési célok sorából:***

- **A családi életre nevelés**

A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetítő a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. **Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.**

# NAT

## Fejlesztési területek – nevelési célok

### *A testi és lelki egészségre nevelés*

**Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.** A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. **Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.** Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a **betegségmegelőzésre**, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a **testi higiéniában**, a **veszélyes körülmények és anyagok felismerésében**, a **váratlan helyzetek kezelésében**. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésben.

# NAT

## Közműveltségi tartalmak

### EMBER ÉS TÁRSADALOM

#### ERKÖLCSTAN

##### ➤ 5–8. évfolyam

##### *3. Társas kapcsolatok*

**3.1. Társaink. Barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.**

**3.2. Nemiség, szerelem. A házasság. Család, otthonteremtés.**

**3.3. Előítélet, bizalom, együttérzés.**

#### ETIKA

##### ➤ 9–12. ÉVFOLYAM

##### *3. A kapcsolatok világa*

**3.1. Én és Te. Szeretet, barátság, szerelem, szexualitás. Szülők és gyermekek. Otthon, család.**

3.2. Én és Mi. Egyén és közösség. Állampolgárság és nemzeti érzés. A szabadság rendje: jogok és kötelességek.

3.3. Mi és Ők. Többség és kisebbség. Szolidaritás, kölcsönös segítség. A társadalmi igazságosság kérdése.

3.4. Erkölcs és politika. Magánérdek és közjó. Részvétel a közéletben. A közélet tisztasága. Szólásszabadság és a nyilvános beszéd felelőssége az információs társadalomban.

# Egy kivétel: Irányelvek

## Súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek tanulási sajátosságai

### ***Tanulási sajátosságok:***

- Önrendelkezés elismerése
- ✓ gyermekkor megélésének biztosítása
- ✓ felkészülés a felnőtt lét szerepeire
- ✓ önállósodás, autonóm döntéshozatal, szociális kapcsolatok kiszélesedése, párválasztás, szexualitás világába való belépés a tanulók emberi jogai közé tartoznak

### ***Nevelés – oktatás alapelvek:***

#### ➤ **Normalizáció és participáció elvének érvényesülése**

- ✓ a szexualitás világába való belépés előkészítése a felvilágosítás illetve a visszaélésekkel szembeni védekezés megismertetése útján
- ✓ önkiszolgálás, egészséges életmódra nevelés, az önállóság és az önellátás képességének elsajátítása, az emberi szükséglet kielégítés kultúrájának megismerése

#### ➤ **Önkiszolgálás, egészséges életmódra nevelés, az önállóság és önellátás képességének elsajátítása, az emberi szükséglet-kielégítés kultúrájának megismerése**

- ✓ 5. itt jelenik meg a szexualitással kapcsolatos ismeretek elsajátítása, ezen belül a segítségnyújtás a szexualitás megértése terén: Az iskola és a gyógypedagógus ismerje el a tanulók intimitásra és szexualitásra vonatkozó igényeit, és segítse őket abban, hogy szükségleteiket és igényeiket felismerjék, és megértsék ezek jelentését és jelentőségét
- ✓ Az iskola és a gyógypedagógus feladata, hogy segítséget nyújtson a tanulóknak és családjuknak a szexualitással kapcsolatos problémák és feszültségek feloldásában, és –az egyéni adottságoknak megfelelően – támogatssa a tanulókat a felnőtt szexuális szerepek fokozatos elsajátításában.

# A szociális kompetencia

„A szociális kompetencia különböző szociális készségek együttes birtoklása. A szociális készségek azok a reakciók, amelyek képessé teszik az embert arra, hogy egy adott szociális interakción belül elérje kívánt célját, mégpedig oly módon, hogy az *szociálisan elfogadható legyen, és ne mások kárára történjék.*” (Trower és mtsai, 1978, idézi Zsolnai, 1995)



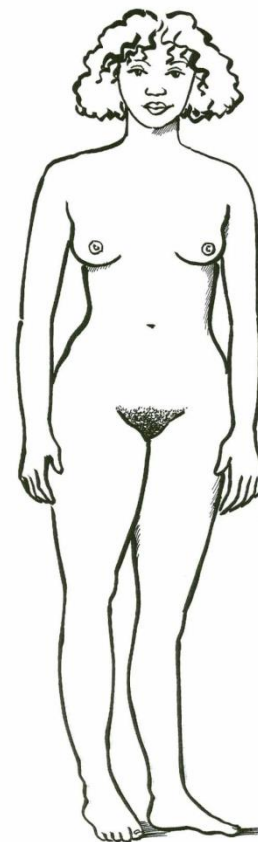
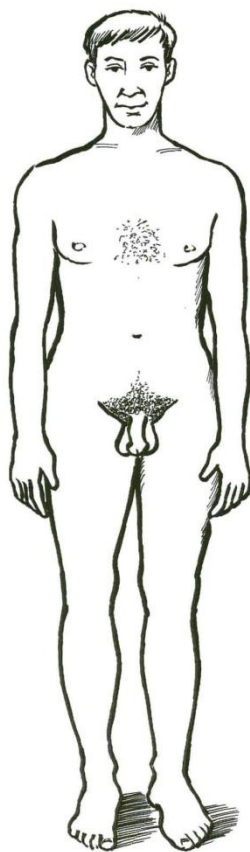
# *Az I have the right to know* (Jogom van tudni) program fő elvei

- A tanulási nehézségekkel küzdő emberek esetében is ugyanúgy fejlődik a szexualitás, a szexuális identitás és a partnerkapcsolatok alakulása, ahogy más felnőtteknél.
- A szexualitásról és a partnerkapcsolatokról történő oktatás segít megvédeni a bántalmazástól és kihasználástól.
- Egyenlő esély minden résztvevőnek nem, faj, szexuális hovatartozás nélkül.
- Kötelezettség a bizalmas kezelésre. Ez azt jelenti, hogy a résztvevők és vezetők tiszteletben tartják, hogy mindenkinek szüksége van személyes térre. Megvitatják ezt a teret, és bizalmasan betartják, ha csak engedélyt vagy más beleegyezést nem kapnak.

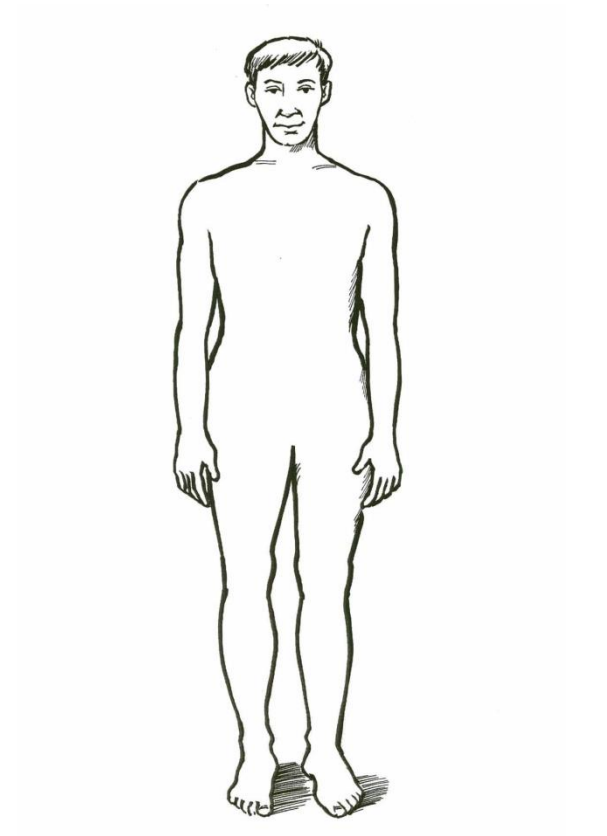
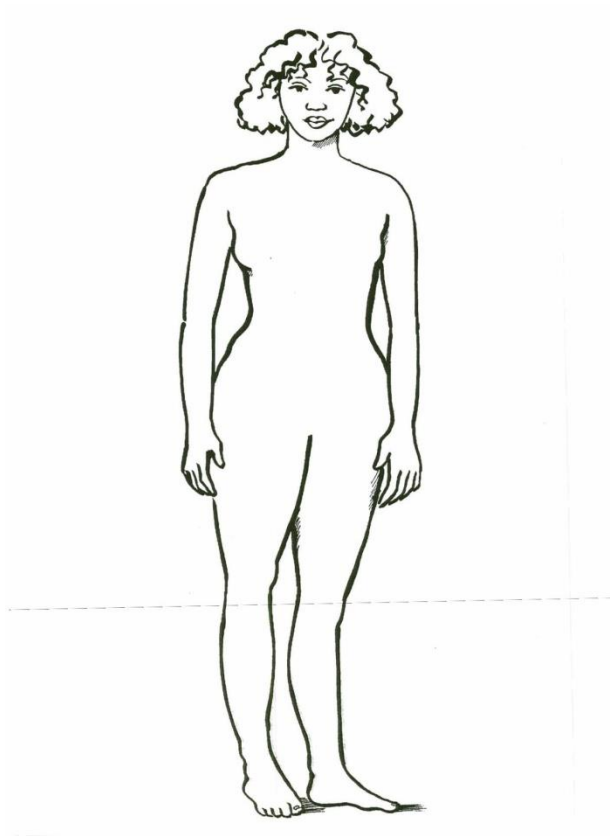
# A program célkitűzéseiből

- Jog az információhoz, a tapasztaláshoz és a tudáshoz
- Minden gyermeket/fiatalt a saját szexualitásában kell megerősíteni („áttanulás” nem lehetséges)
- A szociális kompetencia értelmezése alapján a szexuális tevékenységet (önkielégítés, nemi aktus) fel kell szabadítani a „tiltás” alól
- A korlátozást (szabályozást) a szexuális cselekvés helyszínére és időpontjára kell áthelyezni

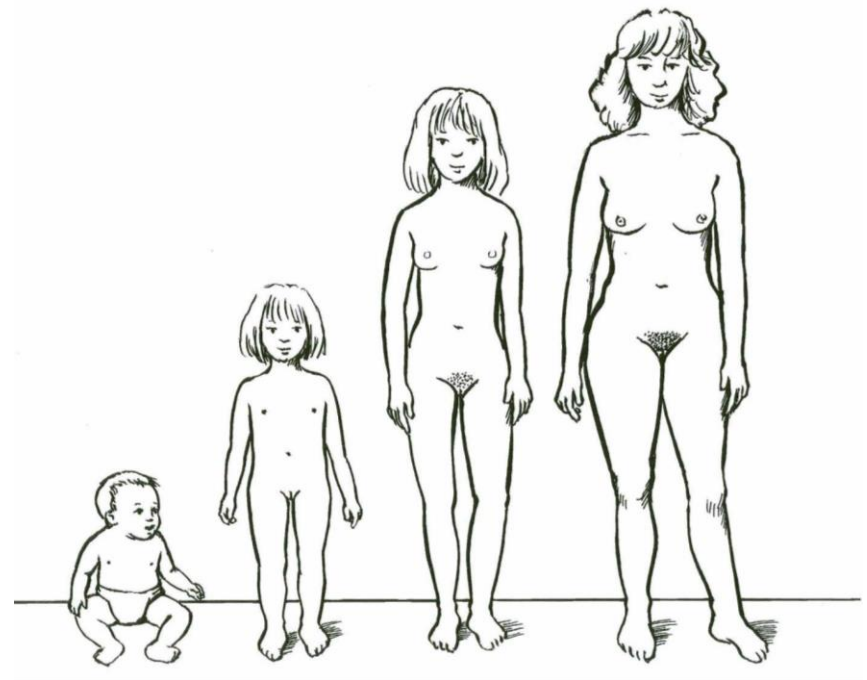
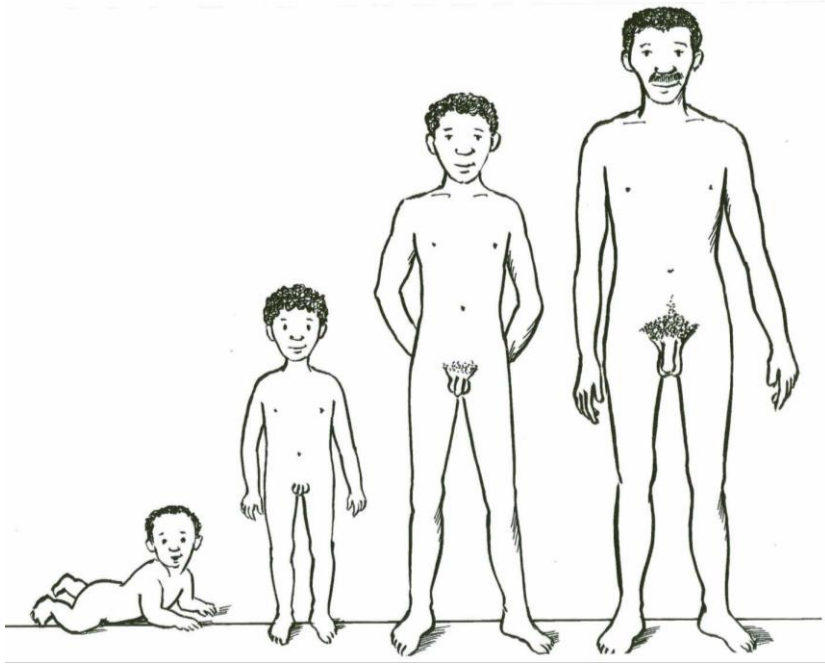
# Jogom van tudni Különbségek



# „Vaktérkép feladat”

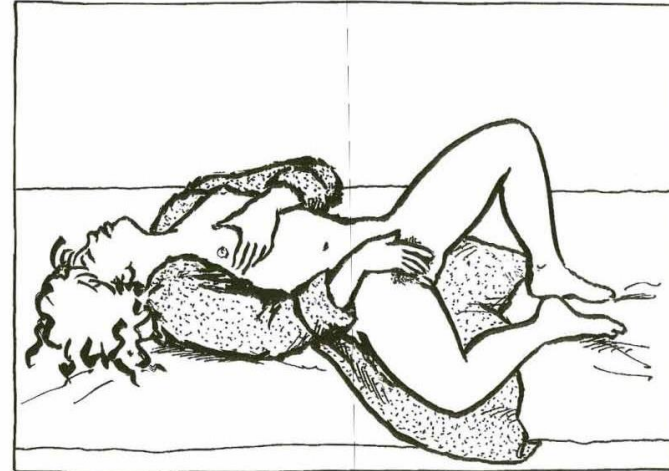


# Fejlődés: arányok, elsődleges nemi jelleg, a test proporcionáltsága



# Az önkielégítés lányoknál (maszturbáció)

Cél: a cselekvésre rakódott tiltás megszüntetése,  
feloldása (Jogom van tudni)



# Az önkielégítés fiúknál (onánia)

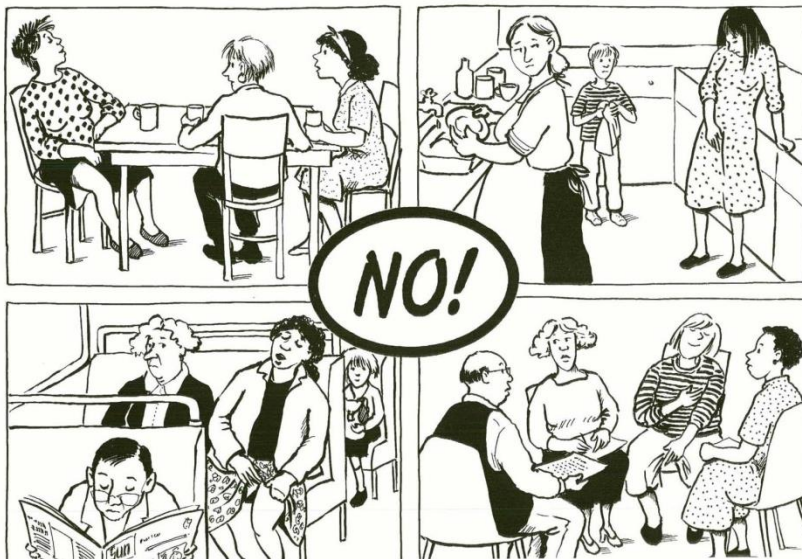
Cél: a cselekvésre rakódott tiltás megszüntetése,  
feloldása





# Az önkielégítés tevékenységéről a tiltás áthelyeződik a tevékenység helyszínére és időpontjára

## Hol nem lehet önkielégítést végezni?





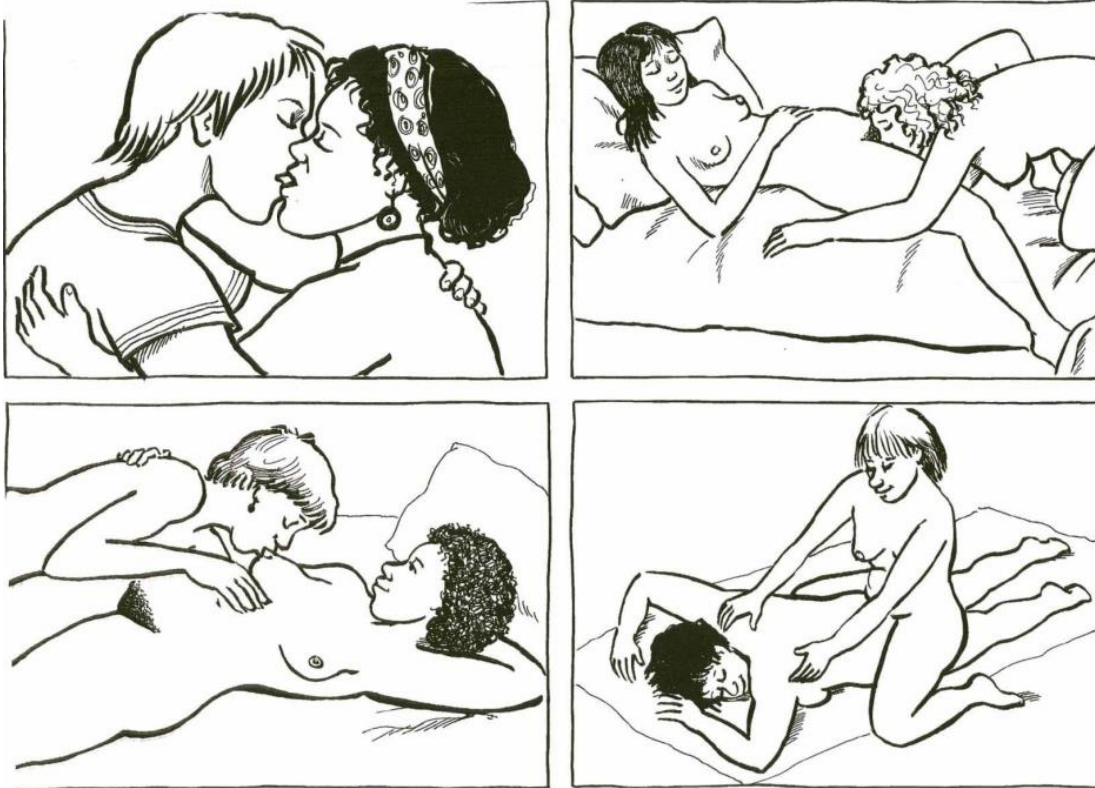
# Homoszexuális emberek nemi aktusa

## Jogom van tudni



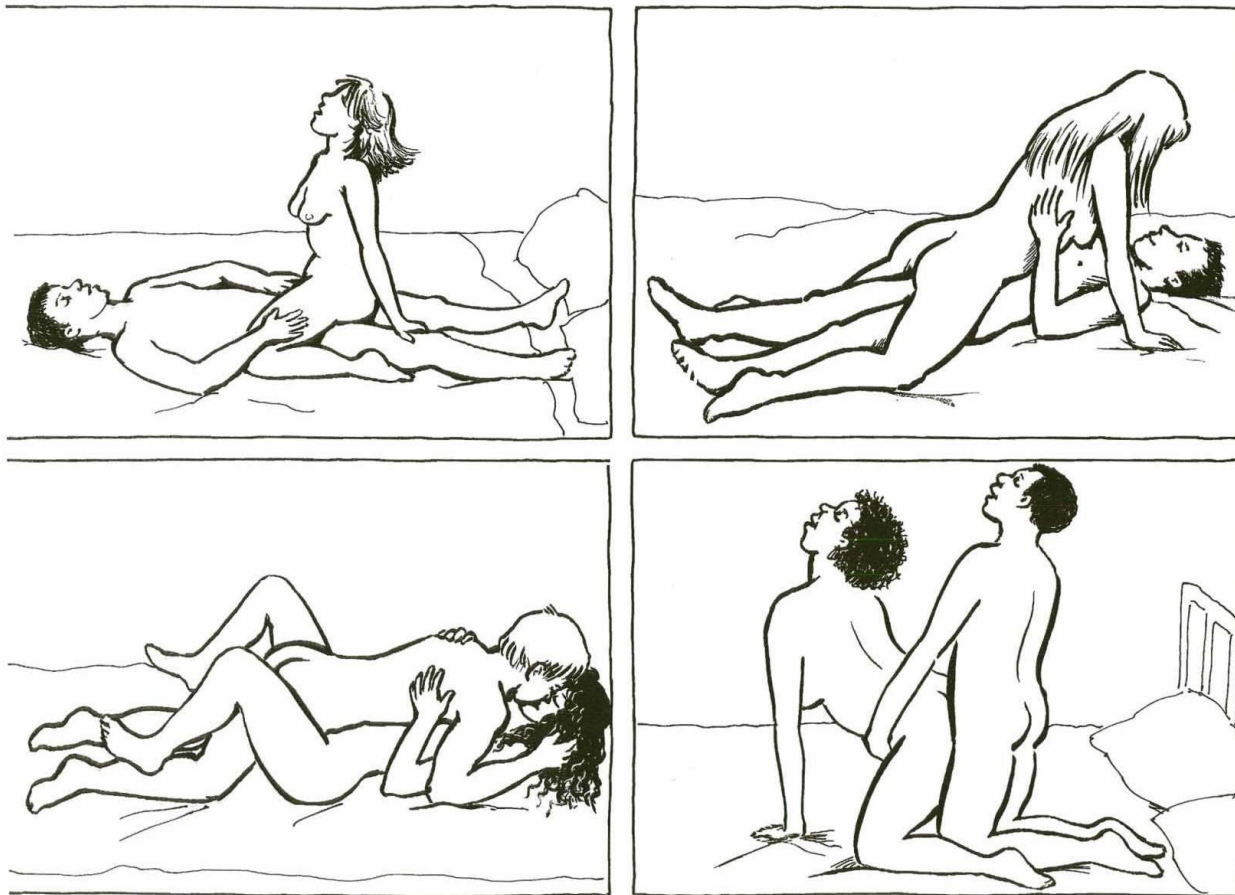
# Homoszexuális emberek nemi aktusa

## Jogom van tudni



# Heteroszexuális személyek nemi aktusa

## Jogom van tudni



# Heteroszexuális személyek nemi aktusa

## Jogom van tudni



# Köszönöm a figyelmet!

- Mennyi mindenről nem esett szó ....



# Hartal Éva gyűjteménye (szakdolgozati munka)



# Felhasznált irodalom

- ATKINSON, D. – GINGELL, A. – MARTIN, J. (1997): I have the right to know. British Institute of Learning Disabilities
- SONKOLY F. (2015) A szexuális nevelés megjelenése a NAT – ban és az irányelvekben (kiselőadás)
- ZSOLNAI A. (1995) A szociális kompetencia fejlődése gyermekkorban Új Pedagógiai Szemle, 1. sz. 68-74.
- A Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- Fotók: Hartal Éva (szakdolgozati munka)