Slachta Margit
Nemzeti Szociálpolitikai Intézet

GYERMEKPROSTITÚCIÓ VISSZASZORÍTÁSA, GYERMEKKERESKEDELEM

EFOP-3.8.2-16-2016-00001 kiemelt projekt
Slachta Margit
Nemzeti Szociálpolitikai Intézet
Székhely:1138 Budapest, Váci út 191.
Postacím:1138 Budapest, Váci út 191.
Honlap: www.nszi.hu

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Gyermekprostitúció visszaszorítása, gyermekkereskedelem

OKTATÓI SEGÉDANYAG

Szerzők
dr. Hatvani Erzsébet
Sebhelyi Viktória
Toszeczky Renáta
Vaskuti Gergely

Szakmai lektor
Nagy István
Sitkei Péter

EFOP-3.8.2-16-2016-00001 és a VEKOP-7.5.1-16-2016-00001 azonosítószámú,
Szociális humán erőforrás fejlesztése
kiemelt projekt

Az EFOP-3.8.2-16-2016-00001 és a VEKOP-7.5.1-16-2016-00001 azonosítószámú, Szociális humán erőforrás fejlesztése kiemelt projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

A kiadvány a Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézet EFOP-3.8.2-16-2016-00001 és a VEKOP-7.5.1-16-2016-00001 azonosítószámú, Szociális humán erőforrás fejlesztése című kiemelt projekt keretében készült

Kiadja Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézet

1138 Budapest, Váci út 191.

Telefon: +36 1 450 3230

www.nszi.hu

Felelős kiadó: Dr. Tóth Tibor főigazgató

Budapest, 2021.

Előszó

Köszöntjük a 30 tanórás ***„Gyermekprostitúció visszaszorítása, gyermekkereskedelem”*** c. szakmai tanfolyam típusú továbbképzésen!

Mit ad a résztvevőnek a *„Gyermekprostitúció visszaszorítása, gyermekkereskedelem”* c. továbbképzés, milyen kompetenciákkal bővül szakmai tudásuk?

A szakmai tanfolyam egy kevésbé ismert témakörbe enged bepillantást: a prostitúció általános jelenségébe, problematikájába. Ismereteket ad a gyermekprostitúcióban való érintettség jellemzőiről. Segítséget nyújt a résztvevőknek abban, hogy felismerjék a veszélyeztetett, valamint a már áldozattá vált gyermekeket. Azonosítja az elkövetőket, bemutatja a nemzetközi egyezmények és a magyarországi jogszabályok elvárásait, az intézményi lehetőségeket, a gyermekvédelmi szakellátásban, a gyermekjóléti alapellátásban és átmeneti gondozásban tapasztalt speciális megnyilvánulási formákat és folyamatokat.

Hogyan épül fel *„Gyermekprostitúció visszaszorítása, gyermekkereskedelem”* c. továbbképzés?

Tananyagegység	Óraszám	Forma
1. Továbbképzési nap	10 tanóra (6 tanóra elmélet, 4 tanóra gyakorlat)	jelenléti
2. Továbbképzési nap	10 tanóra (6 tanóra elmélet, 4 tanóra gyakorlat)	jelenléti
3. Továbbképzési nap	10 tanóra (6 tanóra elmélet, 4 tanóra gyakorlat)	jelenléti

Bevezetés

A 30 órás szakmai továbbképzés fejlesztéséhez az alábbi segédanyagok állnak rendelkezésre:

A továbbképzési tartalmak elsajátítását támogató szakmai anyag a résztvevők és képzők számára.

1. **Hallgatói tananyag:**
   - A továbbképzés témájához kapcsolódó elméleti ismereteket ad át.
   - Az adott fejezetben tanultak áttekintését segíti.
   - Gyakorlatorientált szakma- és módszerspecifikus ismereteket közvetít.
   - Az elsajátított ismereteket kérdések mentén is ellenőrizhetővé teszi.
   - Lehetőséget teremt egy-egy téma elmélyültebb tanulmányozására a felhasznált és ajánlott irodalom segítségével.

2. **Prezentáció:**
   - A továbbképzési program egyes elméleti és gyakorlati elemeinek bemutatását segítő diasorozat. A prezentáció vetítése segíti a tanfolyam strukturálását, az időkeretek betartását.
   - A diák alatti jegyzet az oktatóknak szól, amely a gördülékeny tanfolyamvezetést szolgálja.

3. **Handoutok:**
   - A képzés során a résztvevők számára kiosztandó kiegészítő segédanyagok.

4. **Oktatói segédanyag:**
   - A továbbképzés megtartását támogató bővebb szakmai és módszertani háttéranyag.
   - A résztvevők felé támasztott követelmények megfogalmazása.
   - A számonkérés értékelési szempontjainak bemutatása.
   - Az egyes témákhoz tartozó diák kijelölése.
   - A szakmai tanfolyamhoz szükséges mellékletek bemutatása.
   - Forgatókönyv, mely a továbbképzés főbb tartalmi elemeit, szerkezetét, időkeretét és módszereit, eszközeit foglalja össze.

A szakmai tanfolyam során nem az a cél, hogy a Hallgatói tananyagban található összes elméleti ismeretet elmondja az oktató. A cél az, hogy a legfontosabb ismeretek, szemlélet átadását követően a felmerülő kérdések, gyakorlatok által az elméleti ismeretanyag azonnal összekapcsolódjon a résztvevők mindennapi szakmai munkájával és gondolatokat ébresszen.

A továbbképzés megtartásához javasolt felkészülési lépések:

1. Olvassa át részletesen a továbbképzés megtartásához rendelkezésre álló anyagokat, ismerje meg a továbbképzés kontextusát, célját, tartalmát, lehetséges résztvevőit, időkereteit és a továbbképzés megtartásához szükséges feltételeket.
2. Az Oktatói segédanyagot és a rendelkezésre álló prezentációt párhuzamosan, egymással összhangban érdemes átolvasni, megismerni. Olvassa el a diasoron található jegyzeteket, egészítse ki saját gondolataival, tapasztalataival! Szükség esetén érdemes az anyagban hivatkozott szakirodalomból is célzottan tájékozódni.
3. A résztvevők maximális bevonása és a velük való hatékony kommunikáció céljából a továbbképzés megtartása előtt olvassa át a Hallgatói segédanyagot is! Ismerje meg, milyen információkhoz jutnak a témából a résztvevők!
4. A továbbképzési feltételek és a forgatókönyv figyelembevételével készüljön fel a továbbképzés megtartására!
5. Gondolja át előre és rögzítse a továbbképzés során bemutatandó példákat!
6. Tervezze meg az időkereteket és a megoldandó feladatokat! Fontos, hogy mindenre maradjon és jusson idő! Könnyebb lesz ezt átgondolni, miután megismerte a résztvevőket (milyen szakterületről érkeztek, milyen végzettséggel, milyen tapasztalatokkal).
7. Építse fel a gyakorlatokat! Biztosítsa a tárgyi feltételeket!

8. Találja ki, hogy a prezentáció vetítését hogyan teszi interaktívvá! Például, amikor már ismeri a résztvevők szakmai tapasztalatát, utalhat ezekre vagy ismerve, hogy melyik résztvevő mely területről érkezett, megkérdezheti, ott mit tapasztalt a témával kapcsolatban. Ügyeljen arra, hogy a diavetítés közben nem az a cél, hogy a Hallgatói segédanyagot szóról szóra elmondja az oktató. A cél: struktúrát adni, figyelmet felhívni, elméleti ismeretek és gyakorlati tapasztalatok között koherenciát megteremteni, az összefüggéseket felismerni és áttekinteni.

Javaslatok a továbbképzés egyes elemeinek megvalósításához:

Elméleti előadás – fontos, hogy az előadások interaktív jellegűek legyenek, amelynek keretében az oktató folyamatosan visszacsatolást kér az elhangzottakkal kapcsolatban a résztvevőktől (elsősorban a témához kapcsolódó munkatapasztalataikat illetően), illetve azokra reflektál.
Gyakorlat – a témák feldolgozására irányuló résztvevői gyakorlatok többféle formában (egyéni munka, páros gyakorlat, kiscsoportos feladat, nagycsoportos megbeszélés) a tapasztalati tanulást szolgálják.

Gyakorlati szempontok az oktatási napok hatékony lebonyolításához:
A továbbképzésen résztvevő szakemberek a saját szakmaterületük szakértői, számos képzésen, továbbképzésen, szakmai tanfolyamon, műhelymunkán vettek már részt. Várhatóan nagy elvárásokkal érkeznek a továbbképzésre, ezek közül a következő öt a legfontosabb:

- A résztvevő szakemberek elvárják, hogy azonnal használható tudást kapjanak, azaz a gyakorlatban alkalmazható információkat adjunk számukra. Tudni akarják, hogyan kapcsolódik az adott tanulási program vagy továbbképzés az aktuális élethelyzetükhöz és munkafeladataikhoz, és hogyan segíti őket a program a szakmai céljaik elérésében – azaz, mit tudnak ebből használni?
- Közvetítsük a résztvevők felé, hogy a gyakorlat(ok) és az elméleti tananyag a résztvevők által alkalmazható lesz majd a valós helyzetekben.
- Elvárják, hogy tiszteljék és partnerként kezeljék őket. Nagyra értékelik, ha a továbbképzés oktatója tiszteletet mutat az egyén és a tanulási folyamat eredményeképpen elért eredmények iránt. Fontos számukra az, hogy a képző építsen a résztvevő szakemberek korábbi, a tanulás szempontjából releváns és meghatározó tapasztalataira.
- Elvárják, hogy aktívan részt vehessenek a tanulási folyamatban. A felnőttek kedvelik az aktív tanulást, a kiscsoportos feladatokat, és azokat, amelyek helyváltoztatással járnak. Az aktív részvétel elkötelezetté teszi a résztvevőt a tanulási folyamat iránt és nyitottabbá teszi új koncepciók befogadására.
- Elvárják, hogy a gyakorlatok után azonnali visszajelzéseket kapjanak. Az időben történt helyesbítő visszajelzés a sikeres tanulást, a tartalom és a készségek jó elsajátítását eredményezi. A tapintatos visszajelzés segíti a résztvevőt hibáinak kijavításában és megerősíti a helyes hozzáállást. A felnőtt tanulók a kedves, konstruktív kritikát szeretik. A helyesbítő visszajelzést minden esetben előzze meg egy elismerő, dicsérő visszajelzés.
- Elvárják, hogy a továbbképzés támogató környezetben valósuljon meg.
    - Szólítsunk minden résztvevőt a nevén a továbbképzés ideje alatt!
    - Hallgassuk meg minden résztvevő kérdését és véleményét!
    - Legyünk udvariasak és türelmesek!
    - Biztosítsuk a résztvevőket arról, hogy a hibázás a tanulás része!
    - Keressünk alkalmat arra, hogy mindenkit megerősítsünk!
    - Bátorítsuk a résztvevőket, hogy segítsék egymást a tanulás során!
    - Gondoskodjunk arról, hogy a tanulási környezet a lehető legkényelmesebb legyen!

Első továbbképzési nap

Bemutatkozás, a továbbképzés indítása

45 perc gyakorlat

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Bemutatkozás, tapasztalatok, motivációk, elvárások ***Ismerkedő kör (25 perc)*** • A csoportvezető röviden bemutatkozik, majd megkéri a csoporttagokat, hogy röviden mutatkozzanak be, illetve osszák meg egymással röviden motivációikat, tapasztalataikat, elvárásaikat. Szempontok: - név - foglalkozási terület - klienskör - feladatok - röviden 2 mondatban előzetes ismeretek, kapcsolódás • Névismétlő kört teszünk, mindenki elmondja azt a nevet, ahogyan szeretné, ha a csoportban szólítanák, a nevéhez hozzátesz egy alliteráló jelzőt, amely őt jellemzi (pl.vicces Vanda). • A csoporttagok egy a földre rajzolt képzeletbeli térképen a munkahelyük elhelyezkedése szerint beállnak. **Csoportszabályok *105 perc)*** • A csoport közösen rögzíti a működéshez szükséges legfőbb csoportszabályokat. **A továbbképzés felépítése, a teljesítés feltételei *(10 perc)*** • A kiscsoportos feladathoz kapcsolódva, arra reflektálva a csoportvezető a projektet és a továbbképzés, tematika felépítését ismerteti, előre jelzi, hogy a felvetett kérdésekre milyen keretek között lehet választ kapni, az elvárások hogyan és milyen keretek között teljesülhetnek. A csoportvezetőnek alkalmas a feladat arra, hogy a nem várt igényeket felmérje és a tréningbe az adekvát elvárásokat lehetőség szerint beépítse.	***Ismerkedő kör*** • A megadott időkeret tartása fontos! • 20 fő esetén kb. egy perc jut mindenkire a bemutatkozás során. • Öntapadós etikettek használhatók a név kitűzésére. • A térképen való elhelyezéshez érdemes 5 városnevet A4-es lapra kitenni (Budapest, Nyíregyháza Sopron, Békés, Nagykanizsa) viszonyítási pontként. • **Csoportszabályok:** – Titoktartás – Kommunikáció: egyes szám első személy, tisztelet, tartózkodás az ítélkezéstől – Részvétel: aktivitás, önkéntesség – Időkeretek: a nap kezdése, zárása, szünetek – Technikai kérdések: mobiltelefon-használat stb. Érdemes hangsúlyozni, hogy a csoportszabályok a közös munkát, tanulást segítik, a segítő kapcsolatokban gyakran használt szóbeli megállapodásnak számítanak. – A teljesítés feltételeinek ismertetése. – Záróteszt teljesítése (legalább 70%) Hiányzásra vonatkozó előírások (maximum az összes tanfolyami óra 10%-a, tehát 3 óra)

45 perc gyakorlat

Gyakorlat *(1-2.)*	**Instrukciók az oktatónak**
Tréningelemek használatával a résztvevők attitűdjének, előzetes ismereteinek behívása, a témához kapcsolódó nézetek, előítéletek, tudás felvillantása. **1. Számegyenes** – Kiscsoportos (4-5 fős) munkában (4 csoport) a csoporttagok egy képzeletbeli számegyenes mentén, vagy a helyiség két kijelölt pontja szerint a feltett kérdésekre adandó válaszuk eldöntésével beállnak. A válaszokat és az elhelyezkedéseket nem kell magyarázni, nem kell megbeszélni. A feladat célja az attitűdök, előzetes ismeretek behívása. **2. Motivációk** – Kiscsoportos (4-5 fős) munkában (4 csoport) az elvárások, motivációk összegyűjtése. A csoportot az egymás mellett ülők "számozásával" - 1,2,3,4 - és az azonos számok csoportalakításával osszuk be. A csoportnak a feladat megoldása előtt szóvivőt kell választania.	**(1. sz. handout)** **Előzetes ismeretek, attitűd behívása** **Számegyenes** 1. handout: Oktató által feltett kérdések **Kiscsoportos feladat:** Az Oktató által feltett kérdések a handoutban olvashatók. A csoportoknak 15 perc alatt 3 elvárást kell a képzéssel kapcsolatban megfogalmazni és 3 konkrét kérdést feltenni, amire szeretnének választ kapni a 3. nap végére (flipchart papírra kell felírni). ***Eszközök: Flipchart papírok kiosztása.*** A csoportok szóvivői 5-5 percben ismertetik a leírtakat.

1. Bevezetés a prostitúció, gyermekprostitúció emberkereskedelem, gyermekkereskedelem általános jellemzőibe, jogi háttér

(Összesen 135 perc interaktív előadás, 35 perc gyakorlat) **(1-32. sz. dia)**

1.1. A prostitúció, emberkereskedelem fogalma

15 perc interaktív előadás

1.1.1. A prostitúció definíciója, attitűdök

15 perc interaktív előadás

1.1.2. Gyermekkor fogalma, annak gyermekprostitúció megítélésében való jelentősége

15 perc interaktív előadás

1.1.3. Emberkereskedelem, prostitúció fogalma fogalma, egyes büngtetőjogi aspektusai

10 perc interaktív előadás

15 perc szünet

1.2. A gyermekprostitúció és az emberkereskedelem jogi háttere, szabályozása

15 perc interaktív előadás

1.2.1. A jogi szabályozás elméleti és gyakorlati modelljei
15 perc interaktív előadás

1.2.2. A gyermekprostitúció szabályozási háttere a nemzetközi jogban
10 perc interaktív előadás

1.2.3. Magyarországi szabályozás
10 perc interaktív előadás

1.2.3.1. Büntető törvénykönyvi szabályozás
10 perc interaktív előadás

1.2.3.2. Szabálysértési jogszabály
10 perc interaktív előadás

1.2.3.3. Az emberkereskedelem hazai szabályozása
10 perc interaktív előadás

35 perc gyakorlat

Gyakorlat *(3.)*	**Instrukciók az oktatónak**
Definíció alkotás Az interaktív elem célja az elméleti órán a ráhangolódás.	**(2. Hanodut)** Az interaktív előadások a következő 3 órában, a délelőtt folyamán zajlanak. A fogalmak és a definíciók ismertetése, a jogi háttér bemutatása a fő cél, így a saját fogalomalkotás erre kellően ráhangolja a csoporttagokat. **A gyermekprostitúció jogszabályi meghatározása** 4-5 fős kiscsoportok (nem az előző kiscsoport, ügyeljünk arra, hogy a kiscsoportok tagjai lehetőleg különböző munkahelyekről, különböző területekről érkezzenek.) A csoportok feladata az lesz, hogy fogalmazzanak meg egy olyan lehetséges meghatározást a gyermekprostitúcióra vonatkozóan, amelyben az adott kiscsoport tagjai egyet tudnak érteni. Ezután kérjük meg a csoportokat arra, hogy olvassák fel a saját meghatározásukat (szóvívő) *(összesen: 25 perc: 5 perc a definíció megalkotása, 5-5 perc az ismertetés, 5 perc oktatói reflexió).* **Feldolgozás és értékelés** A feldolgozás és értékelés szintén az előadás része. Az előadás során kitérünk a következő kérdésekre és az oktató reflektálhat a feladat megoldásaira. - Hány éves korig beszélhetünk gyermekprostitúcióról? - Munkának tekinthető-e a gyermekprostitúció? - Szabadon választott tevékenységnek tekinthető-e a gyermekprostitúció? - A prostitúcióban érintett kiskorúak áldozatnak tekintendők-e?

30 perc ebédszünet

2. A gyermekprostitúció, gyermekkereskedelem jellemzői a gyermekek bevonhatóságának, bevonódásának szempontjából

(Összesen 135 perc interaktív előadás, 55 perc gyakorlat) **(33-49. sz. dia)**

2.1. A gyermekprostitúció jellemzői - társadalmi háttér

20 perc interaktív előadás

2.1.1. Áldozattá válás a prostitúciós érintettséget megelőzően

15 perc interaktív előadás

2.1.2. A gyermekprostitúció következményei

15 perc interaktív előadás

2.1.3. Gyermekprostitúció és kényszerítés, kényszerítő körülmények

15 perc interaktív előadás

20 perc gyakorlat

Gyakorlat *(4.)*	**Instrukciók az oktatónak**
Lépjünk egyet előre! A feladat célja a 2.1. téma előadása előtti ráhangolódás, attitűd alakítás.	**(3-4. Handout)** Csoportlétszám 20 fő Válasszunk véletlenszerűen a szerepkártyákról (4. Handout) annyi darabot, ahányan a résztvevők vannak. Ügyeljünk arra, hogy a „gyermekprostitúcióban érintett 16 éves lány” és a „gyermekprostitúcióban érintett 16 éves fiú” szerepkártyák a készletben legyenek. Osszuk ki véletlenszerűen a szerepkártyákat, minden résztvevő egy szerepkártyát kapjon. Kérjük meg őket arra, hogy őrizzék meg, és ne mutassák meg senkinek a kártyájukat. Most kérjük meg őket, hogy helyezkedjenek bele a szerepbe. Segítségképpen olvassunk fel néhányat az alábbi kérdésekből. A kérdések között hagyjunk szünetet. – Milyen volt a gyermekkorod? Milyen házban laktál? Milyen játékokat játszottál? Mit dolgoztak a szüleid? – Hogyan élsz manapság? Hol dolgozol, kikkel töltöd a szabadidődet? – Mit csinálsz reggel, délután és este? – Milyen az életstílusod? Hol élsz? Mennyit keresel havonta? Mit csinálsz a szabadidődben? Mit csinálsz, ha szabadságon vagy? – Mi zaklat fel, és mitől félsz? Most kérjük meg a résztvevőket, hogy maradjanak teljes csendben, amíg felsorakoznak egymás mellé, mint egy startvonalra. Mondjuk el a résztvevőknek, hogy most egy helyzeteket és eseményeket tartalmazó listát olvasunk fel. A résztvevőknek minden olyan alkalommal, amikor szerepük szerint igennel kell

	válaszolniuk az állításra, előre kell lépniük egyet. Máskülönben ott kell maradniuk, ahol állnak, és nem szabad megmozdulniuk. Olvassuk fel a helyzeteket egyenként (handout_3). Álljunk meg egy kis időre minden egyes állítás felolvasása után, hogy időt hagyjunk az embereknek az előrelépésre és arra, hogy körülnézhessenek, hol állnak a többiekhez képest. Végül kérjünk meg mindenkit, hogy jegyezze meg végső helyzetét. Ezután adjunk nekik néhány percet, hogy a csoportos értékelés kezdete előtt visszahelyezkedjenek eredeti szerepükbe, „valódi bőrükbe”. **Feldolgozás és értékelés** Kezdjük azzal, hogy megkérdezzük a résztvevőket, mi történt, és mit gondolnak a gyakorlatról, majd folytassuk a beszélgetést a felmerült témákról és arról, hogy mit tanultak. – Hogyan érezték magukat az előrelépő / előre nem lépő emberek? – Azok, akik gyakran léptek előre, mikor vették észre, hogy mások nem olyan gyorsan mozognak, mint ők? – Kitalálták a résztvevők egymás szerepeit? (A megbeszélésnek ebben a szakaszában árulhatják el a résztvevők a szerepüket.) – Mennyire volt könnyű vagy nehéz eljátszani a különböző szerepeket? Milyennek képzelték az általuk megjelenített személyt? – Tükrözte-e valamilyen módon a társadalmat a gyakorlat? Hogyan? A feldolgozás és értékelés során fókuszáljunk a „gyermekprostitúcióban érintett 16 éves lány” és a „gyermekprostitúcióban érintett 16 éves fiú” helyzetére – kérjük meg az adott szerepkártyákat húzó résztvevőket, hogy mondják el, mikor léptek előre és mikor nem, illetve beszéljünk arról, hogy a többi résztvevő mikor lépett volna az ő helyükben. A feldolgozás és értékelés alatt fontos annak a megfejtése is, honnan szerezték a résztvevők az eljátszott karakterrel kapcsolatos ismereteket. Személyes tapasztalatokból vagy egyéb információforrásokból (hírek, könyvek és viccek)? Biztosak-e abban, hogy a karakterrel kapcsolatos információik és képzeteik megbízhatók?

15 perc szünet

2.2. Pszichológiai háttér

70 perc interaktív előadás

30 perc gyakorlat

Gyakorlat *(5.)*	**Instrukciók az oktatónak**
Életút /esetleírás/ A feladat célja az első nap végén az aznap hallott elméleti előadások ismeretanyagának elmélyítése, beépítése, a 2. nap előkészítése. Kiscsoportos (4-5 fős) munkában (4 csoport) az elvárások, motivációk összegyűjtése. A csoportnak a feladat megoldása előtt szóvivőt kell választania a feladat eredményének bemutatásához, mely a 2. napon történik.	**(5-6. Handout)** 5.handout: életutakhoz tartozó záró mondatok - hallgatóknak 6.handout: bemutatást segítő táblázat - hallgatóknak Alakítsunk ki 4-5 fős kiscsoportokat a résztvevőkből. Ügyeljünk arra, hogy a kiscsoportok tagjai lehetőleg különböző munkahelyekről, különböző területekről érkezzenek. A csoportok feladata az lesz, hogy egy-egy elképzelt gyerek „bőrébe bújva”, saját gondolataikra, élményeikre, tapasztalataikra építve kitalálják az elképzelt gyerek életútját. Minden csoportnak adunk egy-egy olyan mondatot (handout_5), amely az elképzelt gyermek legfrissebb életeseményét fedi le, tehát a csoportok feladata az, hogy az adott mondathoz tartozó hipotetikus előzményeket vázolják fel. Fontos, hogy a csoportok meghatározzák a legfontosabb életeseményeket, illetve azokat a pontokat, ahol a gyermekvédelem be tudott volna, vagy be is kapcsolódott az adott gyerek életébe. A feldolgozást segíti, strukturálja a mellékelt táblázat is (handout_ 6). Minden csoportnak kell választania a tagjai közül egy olyan személyt, aki a többi résztvevő számára prezentálja a kiscsoport által kitalált életutat (szóvivő). A prezentáció során javasolt a mellékelt (handout_ 6) táblázat használata.

5 perc gyakorlat

Gyakorlat *(6.)*	**Instrukciók az oktatónak**
Zárás A nap tanulságainak rövid összefoglalása	**Az esetleírás feladat “átvitele” a következő napra.** Az esetet a következő napon kell felolvasni, de lezárjuk az első nap feladatait.

Második továbbképzési nap

3. A gyermekprostitúció és a gyermekvédelmi ellátórendszer kapcsolódásai, speciális jelenségek

(Összesen 155 perc interaktív előadás, 70 perc tanóra gyakorlat) **(50-78. sz. dia)**

50 perc gyakorlat

Gyakorlat *(7.)*	**Instrukciók az oktatónak**
Életút /esetleírások/ ismertetése, reflexiók	**(6. sz. Handout)** **Feldolgozás és értékelés** Életutak /esetleírások/ ismertetése, egyben ráhangolódás a napra. Kezdjük azzal, hogy megkérdezzük a résztvevőket, mi történt, és mit gondolnak a gyakorlatról, majd folytassuk a beszélgetést a felmerült témákról és arról, hogy mit tanultak. Bemutatás előtt: – Mennyire volt könnyű, vagy nehéz belehelyezkedni egy-egy hipotetikus életútba? – Mennyire volt egyetértés a csoporttagok között a fő fordulópontokat illetően? Bemutatás után: - Mit gondolnak a résztvevők a különböző életutakkal kapcsolatban? Mennyire illeszkednek azok a saját munkahelyi tapasztalataikhoz? Találkoztak-e hasonló esetekkel a résztvevők? - Vannak-e közös pontok az egyes életutak között? - Mit gondolnak, hogyan folytatódnának a kitalált életutak?

3.1. Gyermekprostitúció jelensége a gyermekvédelmi alap- és szakellátási rendszerben

30 perc interaktív előadás

3.1.1. Gyermekprostitúció és gyermekvédelem Magyarországon, fokozott érintettség kérdései

15 perc interaktív előadás

3.2.1. Jelzőrendszer

15 perc interaktív előadás

3.1.3. A gyermekprostitúcióra / emberkereskedelemre irányuló hazai megelőzési rendszer értékelése

15 perc interaktív előadás

15 perc szünet

3.2. A gyermekprostitúcióval összefüggést mutató „kísérő” ártalmak

30 perc interaktív előadás

3.2.1. Szerhasználat

10 perc interaktív előadás

3.2.2. Egészségkárosodás

10 perc interaktív előadás

3.2.3. Ellátási problémák

10 perc interaktív előadás

3.2.4. Kriminalizáció

10 perc interaktív előadás

3.2.5. Eljárások és másodlagos viktimizáció

10 perc interaktív előadás

20 perc gyakorlat

Gyakorlat *(8.)*	**Instrukciók az oktatónak**
Bűnös vagy áldozat?	**(7. sz. Handout)** **Két esetleírás** 4 kiscsoport kialakítása (lehetőség szerint szakmacsoport szerint külön). A 4 kiscsoport megkapja a két esetet. – Csoportok alakítása, eset elolvasása és feldolgozása (15 perc). – Közös megbeszélés (15 perc). ***Eszközök:*** esetek 2-2 példányban való nyomtatása, Flipchart papír

30 perc ebédszünet

4. A segítségnyújtás intézményes lehetőségei

115 perc interaktív előadás (79-81. sz. dia)

65 perc gyakorlat

Gyakorlat *(9.)*	**Instrukciók az oktatónak**
Intézményi esetkonferencia akvárium helyzetben	**(8-11. sz. Handout)** Feladat: Intézményi esetkonferencia akvárium helyzetben. – esetleírás – szerepkártyák – oktatói_akvárium – megoldási lehetőségek felsorolása

15 perc szünet

5. A gyermekprostitúcióval kapcsolatos kommunikáció, a média felelőssége

45 perc gyakorlat

Gyakorlat *(10.)*	**Instrukciók az oktatónak**
Újságcikk elemzés	**(12. sz. Handout)** Feladat: Újságcikk elemzés.

Harmadik továbbképzési nap

6. A segítségnyújtás intézményi lehetőségei a gyermekvédelemben

(Összesen 180 perc interaktív előadás, 45 perc gyakorlat) **(82-106. sz. dia)**

15 perc gyakorlat

Gyakorlat *(11.)*	**Instrukciók az oktatónak**
A nap indítása, hangolódás	Ki mit vár a mai naptól? Képzés utolsó napja hol tartunk, hogyan értékelik az elmúlt két napot? Figyeljen arra, hogy mindenki szóhoz jusson! Csak 1-1 gondolat rövid megfogalmazására van idő.

15 perc gyakorlat

Gyakorlat *(12.)*	**Instrukciók az oktatónak**
Hogyan mondjam el?	Feladat: Mindenki hunyja le a szemét és képzelje el élete legjobb szexuális élményét és most nyissa ki és részletesen mesélje a szomszédjának. Képzelje el, mit érezne, ha legrosszabbat kellene elmesélnie. A gyakorlatot nem kell folytatni az elmeséléssel, hanem nagycsoportban megbeszélni mitől nehéz ezt elmondani, mi az, ami megkönnyítheti az elmondást, mi az, ami nehezítheti.

6.1. Intézményes segítségnyújtás lehetőségei

90 perc interaktív előadás

15 perc szünet

6.2. Gyermekbarát igazságszolgáltatás

90 perc interaktív előadás

15 perc gyakorlat

Gyakorlat *(13.)*	**Instrukciók az oktatónak**
Saját jó gyakorlatok gyűjtése	Saját jó gyakorlatok gyűjtése nagycsoportban .

30 perc ebédszünet

7. Jó gyakorlatok bemutatása

(Összesen 90 perc interaktív előadás, 45 perc gyakorlat)

Viktória - A zürichi expressz (Viktoria: A Tale of Grace and Greed) c. film vetítése.

90 perc interaktív előadás

90 perc gyakorlat

Gyakorlat *(14.)*	**Instrukciók az oktatónak**
Film feldolgozására	**(13. sz. Handout)** Viktória - A zürichi expressz (Viktoria: A Tale of Grace and Greed) c. film feldolgozására 13. handout: oktatóikérdések

15 perc szünet

Zárás

(Összesen 45 perc gyakorlat)

25 perc gyakorlat

Gyakorlat	**Instrukciók az oktatónak**
Záróteszt	Záróteszt kitöltése, értékelése

20 perc gyakorlat

Gyakorlat	**Instrukciók az oktatónak**
Elégedettségmérő kérdőív	A továbbképzés értékelése, elégedettségmérő kérdőív kitöltése

IDŐSZAK	IDŐ (perc)	TÉMA	HANDOUT	PPT
ELSŐ TOVÁBBKÉPZÉSI NAP				
Délelőtt	45	*Gyakorlat* Bemutatkozás, tapasztalatok, motivációk, elvárások		
	45	*Gyakorlat* 1. feladat “számegyenes” 2. feladat “motivációk”	1. Handout	1-32. Dia
	55	*Interaktív előadás* 1. Bevezetés a prostitúció, gyermekprostitúció, emberkereskedelem, gyermekkereskedelem általános jellemzőibe, jogi háttér 1.1. A prostitúció, emberkereskedelem fogalma		
	15	SZÜNET		
	80	*Interaktív előadás* 1.2. A gyermekprostitúció és az emberkereskedelem jogi háttere, szabályozása		
	25	*Gyakorlat* Definíció alkotás	2. Handout	
	30	EBÉDSZÜNET		
Délután	65	*Interaktív előadás* 2. A gyermekprostitúció, gyermekkereskedelem jellemzői a gyermekek bevonhatóságának, bevonódásának szempontjából 2.1. A gyermekprostitúció jellemzői - társadalmi háttér		33-49. Dia
	20	*Gyakorlat* Lépjünk egyet előre	3-4. Handout	
	15	SZÜNET		
	70	*Interaktív előadás* 2.2 Pszichológiai háttér		
	30	*Gyakorlat* Életút /esetleírás	5-6. Handout	
	5	*Gyakorlat* Nap zárása		

IDŐSZAK	IDŐ (perc)	TÉMA	HANDOUT	PPT
MÁSODIK TOVÁBBKÉPZÉSI NAP				
Délelőtt	50	*Gyakorlat* Életút /esetleírások/ ismertetése, reflexiók	6. Handout	
	75	I*nteraktív előadás* 3.A gyermekprostitúció és a gyermekvédelmi ellátórendszer kapcsolódásai, speciális jelenségek 3.1. Gyermekprostitúció jelensége a gyermekvédelmi alap- és szakellátási rendszerben		50-78. Dia
	15	SZÜNET		
	80	I*nteraktív előadás* 3.2. A gyermekprostitúcióval összefüggést mutató „kísérő” ártalmak		
	20	*Gyakorlat* Bűnös vagy áldozat	7. Handout	
	30	EBÉDSZÜNET		
Délután	115	I*nteraktív előadás* 4. A segítségnyújtás intézményes lehetőségei, interaktív előadás		79-81. Dia
	65	*Gyakorlat* Intézményi esetkonferencia akvárium helyzetben	8-11. Handout	
	15	SZÜNET		
	45	*Gyakorlat* 5. A gyermekprostitúcióval kapcsolatos kommunikáció, a média felelőssége Újságcikk elemzés	12. Handout	

IDŐSZAK	IDŐ (perc)	TÉMA	HANDOUT	PPT
HARMADIK TOVÁBBKÉPZÉSI NAP				
Délelőtt	15	*Gyakorlat* A nap indítása		
	15	*Gyakorlat* Hogyan mondjam el?		
	90	*Interakítv előadás* 6. A segítségnyújtás intézményi lehetőségei a gyermekvédelemben 6.1. Intézményes segítségnyújtás lehetőségei		82-106. Dia
	15	SZÜNET		
	90	*Interakítv előadás* 6.2. Gyermekbarát igazságszolgáltatás		
	15	*Gyakorlat* Saját jó gyakorlatok gyűjtése nagycsoportban		
	30	EBÉDSZÜNET		
Délután	90	*Interakítv előadás* 7. Jó gyakorlatok Viktória - A zürichi expressz (Viktoria: A Tale of Grace and Greed) c. film vetítése		
	90	*Gyakorlat* Viktória - A zürichi expressz (Viktoria: A Tale of Grace and Greed) c. film feldolgozására	13. Handout	
	15	SZÜNET		
	25	*Gyakorlat* Záróteszt kitöltése, értékelése		
	20	*Gyakorlat* A továbbképzés értékelése, elégedettségmérő kérdőív kitöltése		