Slachta Margit
Nemzeti Szociálpolitikai Intézet

AZ INFEKCIÓKONTROLL ALKALMAZÁSA A SZAKOSÍTOTT SZOCIÁLIS ELLÁTÁSOK SORÁN

EFOP-3.8.2-16-2016-00001 és
VEKOP-7.5.1-16-2016-00001
kiemelt projektek
Cím: 1071 Budapest, Peterdy u. 15.
E-mail: efop382@nszi.hu
E-mail: vekop751@nszi.hu

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Az infekciókontroll alkalmazása a szakosított szociális ellátások során

OKTATÓI SEGÉDANYAG

Szerzők

dr. Joó Aranka

Szűcs Márta Éva

Galambos Pál

Schranez Erika

Szakmai lektor

Velkei Mariann

EFOP-3.8.2-16-2016-00001 és a VEKOP-7.5.1-16-2016-00001 azonosítószámú, Szociális humán erőforrás fejlesztése című kiemelt projekt

Az EFOP-3.8.2-16-2016-00001 és a VEKOP-7.5.1-16-2016-00001 azonosítószámú, Szociális humán erőforrás fejlesztése című kiemelt projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

A kiadvány a Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézet

EFOP-3.8.2-16-2016-00001 és a VEKOP-7.5.1-16-2016-00001

azonosítószámú,

Szociális humán erőforrás fejlesztése című kiemelt projekt

keretében készült

Kiadja Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézet

1142 Budapest, Ungvár utca 64-66.

Telefon: +36 1 450 32 30, +36 1 450 32 35

www.nszi.hu

Felelős kiadó Dr. Tóth Tibor főigazgató

Budapest, 2022.

Előszó

Köszöntjük a 30 tanórás **„Az infekciókontroll alkalmazása a szakosított szociális ellátások során”** c. szakmai tanfolyam típusú továbbképzés oktatójaként!

Mit ad a résztvevőknek „Az infekciókontroll alkalmazása a szakosított szociális ellátások során” c. továbbképzés, milyen kompetenciákkal bővül szakmai tudásuk?

A szakmai tanfolyam keretében az ápolók és a godozók az infekciókontroli tevékenységhez szükséges alapvető ismeretket tudják megszerezni 30 tanóra alatt.
A résztvevők meglévő tudására építve, megvalósul az infekciókontroll témakörében az ismeretek felelevenítése, megújítása és kiegészítése.
A résztvevők elsajátítják, a fertőzések kezelésére, járványok kialakulásának megakadályozására irányuló szükséges ismereteket és az ellátottak, dolgozók egészségének védelmére irányuló módszereket.

Hogyan épül fel „Az infekciókontroll alkalmazása a szakosított szociális ellátások során” c. továbbképzés?

Tananyagegység	Óraszám	Forma
1. Továbbképzési nap	10 tanóra	jelenléti
2. Továbbképzési nap	10 tanóra	jelenléti
3. Továbbképzési nap	10 tanóra	jelenléti

Bevezetés

A 30 órás szakmai továbbképzés fejlesztéséhez az alábbi segédanyagok állnak rendelkezésre:

A továbbképzési tartalmak elsajátítását támogató szakmai anyag a résztvevők és képzők számára.

1. **Hallgatói tananyag:**
   - A továbbképzés témájához kapcsolódó elméleti ismereteket ad át.
   - Az adott fejezetben tanultak áttekintését segíti.
   - Az elsajátított ismereteket kérdések mentén is ellenőrizhetővé teszi.
   - Lehetőséget teremt egy-egy téma elmélyültebb tanulmányozására a felhasznált és ajánlott irodalom segítségével.

2. **Prezentáció:**
   - A továbbképzési program egyes elméleti és gyakorlati elemeinek bemutatását segítő diasorozat. A prezentáció vetítése segíti a tanfolyam strukturálását, az időkeretek betartását.
   - A diák alatti jegyzet az oktatóknak szól, amely a gördülékeny tanfolyamvezetést szolgálja.

3. **Handout**
   - A képzés során a résztvevők (és egyes handoutok esetében kizárólga za oktatók) számára kiosztandó kiegészítő segédanyagok.

4. **Oktatói segédanyag**
   - A továbbképzés megtartását támogató bővebb szakmai és módszertani háttéranyag.
   - A résztvevők felé támasztott követelmények megfogalmazása.
   - A számonkérés értékelési szempontjainak bemutatása.
   - Az egyes témákhoz tartozó diák kijelölése.
   - A szakmai tanfolyamhoz szükséges mellékletek bemutatása.
   - Forgatókönyv, mely a továbbképzés főbb tartalmi elemeit, szerkezetét, időkeretét és módszereit, eszközeit foglalja össze.

A szakmai tanfolyam során nem az a cél, hogy a Hallgatói tananyagban található összes elméleti ismeretet elmondja az oktató. A cél az, hogy a legfontosabb ismeretek, szemlélet átadását követően a felmerülő kérdések, gyakorlatok által az elméleti ismeretanyag azonnal összekapcsolódjon a résztvevők mindennapi szakmai munkájával és gondolatokat ébresszen.

A továbbképzés megtartásához javasolt felkészülési lépések:

1. Olvassa át részletesen a továbbképzés megtartásához rendelkezésre álló anyagokat, ismerje meg a továbbképzés kontextusát, célját, tartalmát, lehetséges résztvevőit, időkereteit és a továbbképzés megtartásához szükséges feltételeket.
2. Az Oktatói segédanyagot és a rendelkezésre álló prezentációt párhuzamosan, egymással összhangban érdemes átolvasni, megismerni. Olvassa el a diákon található jegyzeteket, egészítse ki saját gondolataival, tapasztalataival! Szükség esetén érdemes az anyagban hivatkozott szakirodalomból is célzottan tájékozódni.
3. A résztvevők maximális bevonása és a velük való hatékony kommunikáció céljából a továbbképzés megtartása előtt olvassa át a Hallgatói tananyagot is. Ismerje meg, milyen információkhoz jutnak a témából a résztvevők!
4. A továbbképzési feltételek és a forgatókönyv figyelembevételével készüljön fel a továbbképzés megtartására.
5. Gondolja át előre és rögzítse a továbbképzés során bemutatandó példákat.

6. Tervezze meg az időkereteket és a megoldandó feladatokat! Fontos hogy mindenre maradjon és jusson idő! Könnyebb lesz ezt átgondolni, miután megismerte a résztvevőket (milyen szakterületről érkeztek, milyen végzettséggel, milyen tapasztalatokkal).
7. Építse fel a gyakorlatokat! Biztosítsa a tárgyi feltételeket!
8. Találja ki, hogy a prezentáció vetítését hogyan teszi interaktívvá! Például, amikor már ismeri a résztvevők szakmai tapasztalatát, utalhat ezekre vagy ismerve, hogy melyik résztvevő, mely területről érkezett, megkérdezheti, ott mit tapasztalt a témával kapcsolatban. Ügyeljen arra, hogy a ppt-k vetítése közben nem az a cél, hogy a Hallgatói tananyagot szóról szóra elmondja az oktató. A cél: struktúrát adni, figyelmet felhívni, elméleti ismeretek és gyakorlati tapasztalatok között koherenciát megteremteni, az összefüggéseket felismerni és áttekinteni.

Javaslatok a továbbképzés egyes elemeinek megvalósításához:
Elméleti előadás – fontos, hogy az előadások interaktív jellegűek legyenek, amelynek keretében az oktató folyamatosan visszacsatolást kér az elhangzottakkal kapcsolatban a résztvevőktől (elsősorban a témához kapcsolódó munkatapasztalataikat illetően), illetve azokra reflektál.
Gyakorlat – a témák feldolgozására irányuló résztvevői gyakorlatok többféle formában (egyéni munka, páros gyakorlat, kiscsoportos feladat, nagycsoportos megbeszélés) a tapasztalati tanulást szolgálják.

Gyakorlati szempontok az oktatási napok hatékony lebonyolításához:
A továbbképzésen résztvevő szakemberek a saját szakmaterületük szakértői, számos képzésen, továbbképzésen, szakmai tanfolyamon, műhelymunkán vettek már részt. Várhatóan nagy elvárásokkal érkeznek a továbbképzésre, ezek közül a következő öt a legfontosabb:

- A résztvevő szakemberek elvárják, hogy azonnal használható tudást kapjanak, azaz a gyakorlatban alkalmazható információkat adjunk számukra. Tudni akarják, hogyan kapcsolódik az adott tanulási program vagy továbbképzés az aktuális élethelyzetükhöz és munkafeladataikhoz, és hogyan segíti őket a program a szakmai céljaik elérésében – azaz, mit tudnak ebből használni?
- Közvetítsük a résztvevők felé, hogy a gyakorlat (ok) és az elméleti tananyag a résztvevők által alkalmazható lesz majd a valós helyzetekben.
- Elvárják, hogy tiszteljék és partnerként kezeljék őket. Nagyra értékelik, ha a továbbképzés oktatója tiszteletet mutat az egyén és a tanulási folyamat eredményeképpen elért eredmények iránt. Fontos számukra az, hogy a képző építsen a résztvevő szakemberek korábbi, a tanulás szempontjából releváns és meghatározó tapasztalataira.
- Elvárják, hogy aktívan részt vehessenek a tanulási folyamatban. A felnőttek kedvelik az aktív tanulást, a kiscsoportos feladatokat, és azokat, amelyek helyváltoztatással járnak. Az aktív részvétel elkötelezetté teszi a résztvevőt a tanulási folyamat iránt és nyitottabbá teszi új koncepciók befogadására.
- Elvárják, hogy a gyakorlatok után azonnali visszajelzéseket kapjanak. Az időben történt helyesbítő visszajelzés a sikeres tanulást, a tartalom és a készségek jó elsajátítását eredményezi. A tapintatos visszajelzés segíti a résztvevőt hibáinak kijavításában és megerősíti a helyes hozzáállást. A felnőtt tanulók a kedves, konstruktív kritikát szeretik. A helyesbítő visszajelzést minden esetben előzze meg egy elismerő, dicsérő visszajelzés.
- Elvárják, hogy a továbbképzés támogató környezetben valósuljon meg.
    - Szólítsunk minden résztvevőt a nevén a továbbképzés ideje alatt.
    - Hallgassuk meg minden résztvevő kérdését és véleményét.
    - Legyünk udvariasak és türelmesek.
    - Biztosítsuk a résztvevőket arról, hogy a hibázás a tanulás része.
    - Keressünk alkalmat arra, hogy mindenkit megerősítsünk.
    - Bátorítsuk a résztvevőket, hogy segítsék egymást a tanulás során.
    - Gondoskodjunk arról, hogy a tanulási környezet a lehető legkényelmesebb legyen.

Első továbbképzési nap

Bemutatkozás, a továbbképzés indítása

45 perc gyakorlat (1-4. sz. dia)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Bemutatkozás, tapasztalatok, motivációk, elvárások **(30 perc)** • A csoportvezető röviden bemutatkozik, majd megkéri a csoporttagokat, hogy röviden mutatkozzanak be, illetve osszák meg egymással motivációikat, tapasztalataikat, elvárásaikat. Szempontok: – név – foglalkozási terület – munkahelyi feladatok – gyakorlati tapasztalatok – előzetes ismeretek – a témához kapcsolódó nézetek – a továbbképzéssel kapcsolatos motivációk – a továbbképzéssel kapcsolatos elvárások • Névismétlő kört teszünk, mindenki elmondja azt a nevet, ahogyan szeretné, ha a csoportban szólítanák, valamint a csoport titoktartási kötelezettségében is megegyeznek. ***Csoportszabályok*** **(5 perc)** • A csoport közösen rögzíti a működéshez szükséges legfőbb csoportszabályokat. ***A továbbképzés felépítése, a teljesítés feltételei*** **(10 perc)** • A projekt és a továbbképzés felépítésének ismertetése. • A teljesítés feltételeinek ismertetése. – Záróteszt teljesítése – Hiányzásra vonatkozó előírások (maximum az összes tanfolyami óra 10%-a, tehát 4 óra)	• A megadott időkeret tartása fontos! • 20-25 fő esetén kb. egy perc jut mindenkire a bemutatkozás során. • Öntapadós etikettek használhatók a név kitűzésére • Csoportszabályok: - Titoktartás: ami a továbbképzésen elhangzik az a csoporton belül marad, valamint olyan pédákat és eseteket szükséges majd vázolni, melyeknél az intézmény, esetlegesen az ellátott nem beazonosítható. - Kommunikáció: kölcsönös kommunikáció, a megfelelő tisztelettel. - Részvétel: aktivitás, önkéntesség - Időkeretek: a nap kezdése, zárása, szünetek - Technikai kérdések: mobiltelefon-használat, stb. Érdemes hangsúlyozni, hogy a csoportszabályok a közös munkát, tanulást segítik, a segítő kapcsolatokban gyakran használt szóbeli megállapodásnak számítanak.

1. Az infekciókontroll fogalma, jelentősége, jogszabályok

10 perc gyakorlat (5-7. sz. dia)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
1.1. Az infekciókontroll fogalma, jelentősége	Ebben a fejezetben a r*észtvevők* megismerkednek az infekciókontroll fogalmával és jelentőségével.

35 perc interaktív előadás (8-13. sz. dia) (1. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
1.2. A védőoltások rendje Magyaroroszágon **1.2.1 Magyarországi védőoltási rendszer kialakulása,** **1.2.2. A védőoltások csoportosítása**	Immunitás fogalma, védőoltások formái. A magyarországi védőoltási rendszer bemutatása, bejelentett fertőző betegségek számának alakulása. Indokolt a megbetegedési veszély esetén és a munkakörhöz kötött védőoltások részletes ismertetése. Kisfilm megtekintése https://www.youtube.com/watch?v=a489VYOITRA (24’30) Tájékozódás, hogy a résztvevők intézményeiben milyen fertőző betegségek voltak? Milyen védőoltásban részesültek a dolgozók?

10 perc szünet

45 perc interaktív előadás (14-20. sz. dia) (2-4. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
1.3 A megjelenő fertőző betegségek jelentési rendje a mai joggyakorlatban **1.3.1. Fertőző betegségek bejelentése** **1.3.2. Egyes fertőző betegségek járványügyi teendőinek ismertetése**	Tájékozódás arról, ha fertőző betegség kerül megállapításra, akkor mit tesznek másként? Milyen jártasságot mutatnak a koronavírus megbetegedés járványügyi feladataiban? **Bejelentő lap adattartamának áttekintése, megfigyelés fontossága**

45 perc interaktív előadás (21-34. sz. dia)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
1.4 A jogszabályban előírt járványügyi intézkedések és azok értelmezése	Tájékozódás arról, hogy fertőző betegség esetén milyen járványtani intézkedések történtek? Izolációs Terv felépítése, egyes részek magyarázata.

2. A surveillance az infekciókontroll alapja

25 perc gyakorlat (35-39. sz. dia) (5-6. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Témafelvető beszélgetés, kiscsoportos gyakorlat Az oktató ismétlésként beszél az infekciókontroll jelentőségéről. Rávilágít az információ jelentőségére egy feladattal.	A 6. sz. Handout oktatói felhasználású, nem kiosztandó a résztvevők számára. Az oktató kérje meg a résztvevőket, hogy alkossanak 5-8 fős csoportokat, ossza ki Leilla és Mohamed történetét és kérje meg őket, hogy válaszoljanak a feltett kérdésre. Amikor mindenki elkészült az oktató ismertesse a hiányzó információkat és kérdezze meg, hogy így is fenntartják-e a résztvevők a válaszaikat. Ezzel a kis feladattal az információ jelentőségére lehet rávilágítani.

20 perc interaktív előadás (40. sz. dia) (7-8. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
2.1. Surveillance - kezdetek	Az oktató a surveillance kezdeteit ismerteti, rávilágít Semmelweis, Florence Nightingale és John Snow munkásságára, mint az epidemiológiai módszerek alkalmazásának úttörőire.

30 perc ebédszünet

20 perc interaktív előadás (41-44. sz. dia)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
2.2. Surveillance - fogalmak	Az oktató beszél a surveillance fogalmairól, megemlítve a vonatkozó jogszabályt, az intézményi szintű surveillance-ról, majd ismerteti a résztvevőkkel a surveillance kivitelezésével kapcsolatos követelményeket. Az előadás során az oktató bevonja a résztvevőket, ismerik-e a jogszabályt, alkalmaznak-e az intézményükben infekciókontroll tevékenységeket, ennek keretén belül surveillance-ot.

15 perc interaktív előadás (45-48. sz. dia) (9. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
2.3. Standardizált esetdefiníciók - surveillance típusai	Az oktató ismerteti a standardizált esetdefiníciók jelentőségét a surveillance folyamatában. A résztvevők megismerkednek a surveillance típusaival, a tervezés fontosságával.

15 perc interaktív előadás (49-50. sz. dia)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
2.4. Adatok értékelése, visszacsatolás	A surveillance során gyűjtött adatok értékelését – deszkriptív és analítikus módszer, a visszacsatolás jelentőségét ismerteti az oktató a résztvevőkkel.

15 perc gyakorlat (10. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
A surveillance terv megvalósítása a gyakorlatban	Kiscsoportos munka. Az oktató megkéri a résztvevőket, hogy alkossanak 5-8 fős csoportokat. Minden csoport kap a 10. Handout-ból egy példányt és az oktató megkéri a résztvevőket, hogy írjanak egy intézményi surveillance tervet, majd megkéri a csoportok egy-egy tagját, hogy ismertessék a tervüket.

20 perc interaktív előadás (51-52. sz. dia) (11. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
2.5. Nemzeti Nosocomiális Surveillance rendszer - NNSR	Az oktató megismerteti a résztvevőkkel a Nemzeti Nosocomiális Surveillance Rendszert. Az oktató rákérdez a résztvevőktől, hogy ismerik-e az NNSR rendszert? Van-e olyan résztvevők, akinek az intézménye regisztrált a rendszerbe, és szolgáltat adatokat. Ha igen, kérdezzen rá az oktató, hogy milyen adatokat rögzítenek.

5 perc gyakorlat

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
A fejezet tanulságainak rövid összefoglalása	A tanultak röviden összefoglalása, felhasznált irodalom ismertetése. Felmerülő kérdések esetén az oktató a segédletek és a diák segítségével válaszol.

10 perc szünet

3. A szakosított szociális intézményekben előforduló jelentősebb fertőzések I.

40 perc gyakorlat (53-54. sz. dia) (12-13. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
3.1 Semmelweis Ignác munkásságának jelentősége Az oktató ismerteti, hogy a 2018-as év járványügyi szempontból miért kiemelt fontosságú. Mit köszönhetünk Semmelweis Ignácnak? Napi aktualitások – 2018. év Semmelweis születésének 200. évfordulója.	Témafelvető beszélgetés. Nagycsoportos munka. Az oktató kérje meg a résztvevőket, hogy olvassák el az életrajzot és Semmelweis utasítványát, majd valaki röviden összefoglalja az utasítvány lényegét és jelentősségét. A csoport közösen megbeszéli, hogy a mindennapi gyakorlatban, hogyan jelennek meg az utasítvány pontjai. Ezután egy rövidfilm levetítésére kerül sor Semmelweis felfedezéséről. Semmelweis film (Magyar Orvostörténeti Múzeum, Mafilm, rendező: Bán Frigyes főszereplő: Apáthy Imre Részletek - A Magyar Nemzeti Filmarchívum engedélyével A Semmelweis ikon c. kiállításhoz kapcsolódóan) 14’45.

15 perc interaktív előadás (55-56. sz. dia)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
3.2. A fertőzések kialakulása, terjedésének módja, fertőző betegségek megelőzése	Az oktató elmondja, hogy az ellátottak gondozása során miért fontos a fertőzések felismerése a tünetek alapján, majd ismerteti, hogy a fertőzések kialakulása szempontjából mely fertőzésekről lesz szó.

5 perc gyakorlat (57. sz. dia)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
3.3. Élősködők okozta fertőzések I.	**Nagycsoportos munka.** Az oktató elmondja, hogy az órán milyen fertőző megbetegedésekről lesz szó, melyek azok, amelyek a leggyakrabban fordulnak elő a szociális intézményekben, élősködők által.

10 perc gyakorlat (14-19. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
3.4. Élősködők okozta fertőzések II.	Nagycsoportos munka. Az oktató elmondja, hogy az órán milyen fertőző megbetegedésekről lesz szó, melyek azok, amelyek a leggyakrabban fordulnak elő a szociális intézményekben, élősködők által. Feladat: beazonosítani az élősködőket a képek alapján, majd a csoportot megkérni arra, hogy írják össze, mit tudnak ezen állatokról.

15 perc interaktív előadás (58-59. sz. dia)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
Ágyi poloska okozta fertőzöttség	Az oktató ismerteti az ágyi poloska fertőzöttség jellemzőit és a fertőzés megjelenésével kapcsolatos feladatokat.

25 perc interaktív előadás (60-68. sz. dia) (20-22. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
Rüh fertőzés, tetvesség	Az oktató ismerteti a rüh fertőzés és a tetvesség jellemzőit.

15 perc gyakorlat

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Interaktív előadás	Nagycsoportos munka. Az oktató összegzi az élősködők okozta fertőzésekről tanultakat. Kérdéseket tesz fel az élősködők okozta fertőzések tüneteiről és az ápolási- gondozási feladatokról. Feladat: a résztvevők az órákon elhangzottak alapján felsorolják a jellemző tüneteket, valamint a szükséges ápolási-gondozási feladatokat a fertőzések megjelenésével kapcsolatban.

10 perc gyakorlat

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
A nap tanulságainak rövid összefoglalása	Amennyiben felmerülő kérdések vannak, azokra a segédletek és a diák segítségével szükséges az oktatónak válaszolni.

Második továbbképzési nap

4. A szakosított szociális intézményekben előforduló jelentősebb fertőzések II.

15 perc gyakorlat

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Témafelvető beszélgetés A fertőzésekről az előző nap tanultak átismétlése- jó gyakorlatok az intézményekben.	Nagycsoportos munka. Részletesen térjen ki ismét a járványfolyamat mozgató erőire, kérdezze meg a résztvevőket arról, hogy a tanultakból mit tartanak fontosnak. Gyűjtsék össze a résztvevők egy közös lapon a saját intézményük jó gyakorlatait. Figyeljen arra, hogy mindenki szóhoz jusson! Egy emberre legfeljebb egy mondatnyi idő jut.

30 perc interaktív előadás (69-75. sz. dia) (23-24. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
4.1. Multirezisztens kórokozók által okozott fertőzések	Az oktató elmondja az ápolói kompetenciába tartozó feladatokat az MRSA fertőzés kezelésében és a fertőzés terjedésének prevenciójában. Az oktató kiosztja a résztvevőknek a segédanyagokat és megkéri őket, hogy értelmezzék a bennük foglaltakat.

4.2. Enterális fertőzések - Clostridium difficile, calicivírus okozta megbetegedés

30 perc interaktív előadás (76-84. sz. dia) (25-26. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
Ápolói kompetenciába tartozó feladatokat a leggyakoribb enterális fertőzéseknél	Az oktató elmondja az ápolói kompetenciába tartozó feladatokat a leggyakoribb enterális fertőzéseknél, melyek a szociális intézményekben előfordulhatnak. A clostridium difficile és a calici vírus okozta hasmenéssel járó megbetegedések ápolói-gondozói feladatok. Az oktató kiosztja a résztvevőknek a segédanyagokat és megkéri őket, hogy értelmezzék a bennük foglaltakat.

15 perc interaktív előadás

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
Az MRSA és az enterális fertőzések összefoglalása.	A tanultak alapján az oktató megkéri a résztvevőket, hogy foglalják össze a betegségek lényegét és a megelőzésük szempontjait.

20 perc interaktív előadás (85-90. sz. dia) (27. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
4.3. Légúti fertőzések- Influenza, koronavírus okozta pandémia	Az oktató ismerteti az influenza és Covid-19 megbetegedést

10 perc szünet

30 perc interaktív előadás (91-95. sz. dia)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
4.4. Húgyúti infekciók Katéterezéssel összefüggő nosocomiális fertőzéseket, a húgyúti katéterrel összefüggő rizikófaktorokat.	Katéterezésnél bekövetkező fertőzéseknél a leggyakoribb kórokozók jellemzőit. Katéterezéstől független nosocomiális húgyúti fertőzéseket. Az ápolás-gondozás feladatait a fertőzések elkerülésében. Javasolt a téma interaktív feldolgozása, elsősorban a terepen dolgozó résztvevők gyakorlati tapasztalatainak, ismereteinek a felhasználásával.

4.5 Sebfertőzések, a kültakaró fertőzései

30 perc interaktív előadás (96-101. sz. dia) (28. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
Életkori jellemzők Gombás bőrfertőzések A különböző ellátotti balesetek, hámsérülések, vágási sebek, egyéb sérülések, A felfekvés (decubitus) tünetei, stádiumai, A decubitus ellátás jellemzői A McGeer kritériumok ismertetése	A 28. Handoutot Színes nyomtatásban szükséges kiosztani. Javasolt a téma interaktív feldolgozása, elsősorban a terepen dolgozó résztvevők gyakorlati tapasztalatainak, ismereteinek a felhasználásával.

10 perc interaktív előadás

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
Összefoglalás a húgyúti, és sebfertőzésekről	A tanultak összefoglalása.

5. Gyakoribb nosocomiális fertőzések

35 perc gyakorlat (29-30. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Esetismertetés Az oktató moderálja a nosocomiális infekciókkal kapcsolatos feladat megoldását. A feladat megoldásához a résztvevők alkalmazzák az eddig tanultakat (pl.: McGeer kritériumok).	Az oktató megkéri a résztvevőket, alkossanak két csoportot. Ezután az egyik handout-ot az egyik csoportnak, a másik handout-ot a másik csoportnak adja oda, és megkéri a csoportokat, hogy végezzék el a feladatokat. Feladat: a résztvevők az eddig elhangzottak alapján megoldják a handouton található feladatokat A feladat elősegíti a nosocomiális infekció lényegének elsajátítását. Amikor végeznek a csoportok, egymás után felolvassák a feladatot és a megoldást, a másik csoport kiegészíti, amennyiben szükséges.

10 perc interaktív előadás

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
A tanultak rövid összefoglalása	Felmerülő kérdések esetén az oktató a segédletek felhasználásával válaszol.

30 perc ebédszünet

6. Az antibiotikum politika alapelvei

30 perc interaktív előadás (102-111. sz. dia)

Interaktív előadás	Instrukció az oktatónak
6.1. Az antibiotikumokkal szembeni rezisztencia kialakulásának okai	Ebben a fejezetben a résztvevők szükséges ismereteket kapnak az antibiotikumok alkalmazásának szabályairól.

15 perc interaktív előadás (112-114. sz. dia) (31. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukció az oktatónak
6.2 Az antibiotikum politika jellemzői és aktualitásai	Ebben a fejezetben a résztvevők szükséges ismereteket kapnak az antibiotikum politika alapelveiről, valamint az antibiotikum politika aktuális helyzetéről.

7. A környezeti infekciókontroll jelentősége, az intézményi környezet szerepe a fertőzések kialakulásában

30 perc interaktív előadás (115-118. sz. dia) (32. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
7.1. A járványokkal szemben alkalmazott eljárások a történelem folyamán, azok hatása, tanulsága	Az oktató a legfontosabb járványtani alapismeretek, fogalmak bemutatására, értelmezésére alapozza a téma feldolgozását. Alapvetően a résztvevők korábbi egészségügyi, ápolástani, egyéb ismereteinek, tanulmányainak az átismétlésére, annak az infekciókontrollban történő gyakorlati alkalmazására szükséges építeni e témakör feldolgozását. Az oktató az előadása során az alábbi témákra térjen ki: A történelem során előforduló legjelentősebb járványok közül néhány bemutatása: Pestis, Kolera, Influenza, Covid-19

10 perc szünet

45 perc interaktív előadás (119-133. sz. dia) (33. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
7.2 Járványtani alapismeretek, fogalmak Az oktató ismerteti a fertőzés fogalmát, a lappangási idő fogalmát. Az oktató beszél a fertőzés létrejöttének 3 alapvető feltételéről, a fertőző forrásról, fogalmáról,	A másodlagos mozgatóerők fogalma. A fertőző betegségek térbeni előfordulása, fogalommagyarázat: sporadikus, endémiás, epidémiás, pandémiás. A koronavírus pandémia jellemzői. – A járvánnyá minősítés feltételei – A nosokomiális fertőzések fogalma – Az infekciókontroll

típusairól, a terjedési módokról, a fertőzés kapuiról, a fogékony szervezetről, és a rizikófaktorokról a bentlakásos szociális intézményekben.	– A 18/1998 (VI.3.) NM rendelet – A fertőző betegek bejelentése – A fertőző esetek osztályozása – A munkavállalók kötelezettsége fertőző megbetegedése esetén

30 perc interaktív előadás (134-147. sz. dia) (34-38. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
7.3 Fertőtlenítés, sterilizálás **A**lapfogalmak példákkal kiegészítve	Fertőtlenítés, fertőtlenítő hatás,-eljárás, fertőtlenítőszer, folyamatos és záró fertőtlenítés, fertőtlenítendő környezet, személyi fertőtlenítés, aszepszis, antiszepszis, sterilizálás. A sterilizálás szabályai az ápolási gyakorlatban

30 perc interaktív előadás (148-152. sz. dia) (39-41. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
7.4 A környezet takarítása, a takarítás gyakorisága, formái	Az oktató ismerteti a fogalmakat. A fertőzés terjedésének megakadályozásának módszerei, izoláció, a terjedési mód és fertőtlenítő takarítás kapcsolata, környezeti infekciókontroll és a szociális intézmény környezete megelőző, folyamatos és zárófertőtlenítés fogalma példákkal, fertőtlenítő takarítás formái, módszerei, eszközei az intézményi takarítási szabályzat lényeges elemei.

40 perc gyakorlat (153-156. sz. dia) (42-45. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
7.5 A fertőtlenítőszerek használata a gyakorlatban	A résztvevőknek a különböző anyagokhoz, felületekhez alkalmazható fertőtlenítő szerek típusait kell megismerni, kiválasztani. Párosítani az eltérő halmazállapotú fertőtlenítő szereket és kezelendő eszközöket, berendezési tárgyakat. Kiválasztani a különböző betegségcsoportokhoz és kórokozókhoz használandó szereket az eltérő hatásspektrumú fertőtlenítő szerek csoportjából. Gyakorolni kell példákon keresztül a különböző koncentrációban alkalmazandó szerek hígitását. Javasolt a résztvevők gyakorlati ismereteinek a felhasználása.

5 perc gyakorlat

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
A nap tanulságainak rövid összefoglalása	A csoporttagok egyesével befejezik az alábbi befejezetlen mondatot: „Ma azt tanultam…”. Ügyeljen arra, hogy mindenki megszólaljon, és mindenkinek azonos idő álljon rendelkezésére a véleményalkotáshoz!

Harmadik továbbképzési nap

8. Az egyes területek speciális takarítási rendje

35 perc gyakorlat (157-161. sz. dia) (46. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
8.1. Takarításhoz szükséges eszközök használatának helyes szabályai	Témafelvezető bszélgetés. Az oktató ismerteti a környezeti infekciókontrollal kapcsolatban a fertőtlenítő takarítással kapcsolatos fogalmakat, kivitelezésének szabályait. A diák prezentációját követően az oktató kiosztja a handoutokat, bevonva a résztvevőket rákérdez a helyi takarítás személyi tárgyi feltételeire

10 perc interaktív előadás

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
A tanultak rövid összefoglalása	Felmerülő kérdések esetén az oktató a segédlet felhasználásával válaszol.

35 perc gyakorlat (162-164. sz. dia) (47. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
8.2. A takarítási szabályzatok elemei, az oktatás jelentősége A takarító személyzet oktatásának módszerei	Témafelvető beszélgetés. Kiscsoportos munka. Az oktató ismerteti a takarítási eljárásrend meglétének szükségességét, a személyzet oktatásának jelentőségét. A diák prezentációját követően az oktató megkéri a résztvevők et, hogy alkossanak kis csoportokat, majd kiosztja a handoutot. Közösen átbeszélik a handout tartalmát, majd megkéri a résztvevők et, hogy alkossanak 3-5-8 fős csoportokat. Feladat: minden csoport készítsen egy takarítási rendet, és egy óravázlatot a takarítók oktatása céljából. Amikor a csoportok elkészültek, az egyik csoport olvassa fel a takarítási rendjét, a többiek egészítsék ki, amennyiben szükséges. Egy másik csoport az oktatás vázlatát olvassa fel és a többiek egészítsék ki azt, amennyiben szükséges.

5 perc interaktív előadás

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
A tanultak rövid összefoglalása	Felmerülő kérdések esetén az oktató a segédletek felhasználásával válaszol.

9. “Tiszta betegellátás - Biztonságosabb betegellátás”

25 perc interaktív előadás (165-170. sz. dia)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
9.1. A kézhigiénével kapcsolatos fogalmak	Témafelvezető beszélgetés. Az oktató ismerteti a kézhigiéné jelentőségét a szociális ellátások során. Ismerteti az alapfogalmakat (hygiene, kontakt terjedés) a vonatkozó jogszabályi előírást. Az előadás során az oktató bevonja a résztvevőket, ismerik-e a jogszabályt, alkalmaznak-e az intézményükben infekciókontroll tevékenységeket, ennek keretén belül kézhigiénés tevékenységet.

10 perc szünet

20 perc interaktív előadás (171-180. sz. dia) (48-49. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
9.2. Szabályok, általános követelmények	Az előadás kitér a kéz szerepének jelentőségére. Az oktató ismerteti a hazai és külföldi vizsgálatokat, projekteket (WHO, utal a már ismertetett HALT projektekre). Az oktató ismerteti a kézhigiéné öt momentumát és adaptációját. Az előadás során az oktató bevonja a résztvevőket, ismerik-e a a kézhigiéné öt momentumát?

15 perc interaktív előadás (181-185. sz. dia)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
9.3. Kézmosás, kézfertőtlenítés szabályai, gyakorlati alkalmazása	Az oktató ismerteti az alkoholos kézbedörzsölést és a fertőtlenítő kézmosás menetét. Az előadás során az oktató bevonja a résztvevőket, ismerik-e és alkalmazzák-e az alkoholos kézbedörzsölést és a fertőtlenítő kézmosást a gyakorlatban, kb. naponta hányszor és mikor.

30 perc gyakorlat (50-51. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Alkoholos kézbedörzsölés	Az 51. sz. Handoutot színesben szükséges nyomtatni! Kiscsoportos munka. Az oktató az elméletben megismertetett alkoholos kézbedörzsölés menetét a gyakorlatban kivitelezteti a résztvevőkkel, majd ellenőrzik annak hatékonyságát. Az oktató megkéri a résztvevőket, hogy alkossanak kis csoportokat (3-5 fő), és a rendelkezésre álló szerekkel gyakorolják az alkoholos kézbedörzsölés menetét. A gyakorlat kivitelezését követően ellenőrizzék a kézhigiénés tevékenység hatékonyságát.

15 perc interaktív előadás (186-191. sz. dia) (52-53. sz. Handout)

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
9.4. Kézmosáshoz, kézfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítő szerek	Az oktató megismerteti a résztvevőkel a fertőtlenítő kézmosáshoz szükséges eszközöket, annak menetét. Beszél a kezek elvárt állapotáról.

20 perc gyakorlat (54. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Fertőtlenítő kézmosás a gyakorlatban	Kiscsoportos munka. Az oktató a fertőtlenítő kézmosás menetét a gyakorlatban kivitelezteti a résztvevőkel. Ezt követően ellenőrzik a kézhigiéné hatékonyságát a rendelkezésre álló eszközzel. Az oktató megkéri a résztvevőket, hogy alkossanak 3-5 fős csoportokat. Minden csoport kap a 9.4-3 (54) handout-ból egy példányt és az oktató megkéri a résztvevőket, hogy végezzék el a fertőtlenítő kézmosást a gyakorlatban, majd ellenőrizzék annak hatékonyságát

10 perc interaktív előadás

Interaktív előadás	Instrukciók az oktatónak
Emlékeztetők és kesztyű használatának jelentősége	Az oktató megismerteti a résztvevőkel a kézhigiéné alkalmazása során az emlékeztetők, valamint a kesztyű használatának jelentőségét. Az intézményvezető fellelősségének ismertetése a kézhigiéné vonatkozásában. Az oktató ismerteti a résztvevőkkel az emlékeztetők használatának, a belső képzéseknek a jelentőségét, megkérdezi alkalmaznak-e az intézményükben hasonló emlékeztetőket, hol? Vannak-e belső képzések az intézményeikben a kézhigiéné vonatkozásában. Beszél a kesztyű alkalmazásáról, arról, hogy a használata nem helyettesíti a kézhigiénés tevékenységet.

5 perc gyakorlat

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
A tanultak rövid összefoglalása	A tanultak, téma tanulságainak rövid összefoglalása, a felhasznált irodalom ismertetése. Felmerülő kérdések esetén az oktató a segédletek és a diák segítségével válaszol.

30 perc ebédszünet

10. Az ellátottak elkülönítése, izolálása

15 perc gyakorlat (192-201. sz. dia)

Gyakorlat	Instrukció az oktatónak
10.1. Az elkülönítés szabályai, alkalmazásának módja	Kiscsoportos munka. Ebben a fejezetben a résztvevők szükséges ismereteket kapnak az izoláció fogalmáról, az elkülönítés szabályairól, a fertőzésekkel szembeni általános óvintézkedésekről. A résztvevők megismerik az izoláció formáit. **Kiemelten kell bemutatni a koronavírus járvány során meghozott izolációs szabályokat, gyakorlatokat.**

30 perc gyakorlat (202-207. sz. dia) (55. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukció az oktatónak
10.2. Egyéni védőeszközök használata	Kiscsoportos munka. Ebben a fejezetben a résztvevők megismerkednek az egyéni védőeszközök használatának szabályaival. Száj-orr maszkok viselésének szabályai, jelentősége. video- helytelen kézhigiéné 1’55. https://www.youtube.com/watch?v=tfjR5GtT7wg video- Kézhigiéné bemutatása 6’18. https://www.youtube.com/watch?v=ShBBVlhm2ig

11. Hulladékgyűjtés, veszélyes és különleges kezelést igénylő hulladékgyűjtés szabályai

15 perc gyakorlat

Gyakorlat	Instrukció az oktatónak
Hulladékkezelési előírások	A résztvevők a bentlakásos szociális intézmények hulladékkezelési előírásait, szabályait és azok gyakorlati megvalósításának módját, a leggyakoribb gyűjtési-tárolási módszereket, formákat ismerhetik meg kiscsoportos munka és nagycsoportos foglalkozás keretében. A koronavírus járványban alkalmazott hulladékkezelési (használt védőeszközök, textiliák stb.) speciális szabályok Javasolt a téma interaktív feldolgozása, elsősorban a terepen dolgozó résztvevők gyakorlati tapasztalatainak, ismereteinek a felhasználásával. **Kiemelten kell foglalkozni a Covid-19 infekciókontroll intézkedésere.** Javasolt a két gyakorlati periódus között egy rövid (5p.) szünetet tartani. A csoportok kialakítása az oktató segédletével történjen, de ügyelni kell arra, hogy az azonos intézményből járó résztvevők külön csoportba kerüljenek. A kiscsoportok létszáma 5-10 fő legyen, a nagycsoport pedig a teljes résztvevői csoportot foglalja magába.

15 perc gyakorlat (208-211. sz. dia) (56-58. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukció az oktatónak
11.1. A hulladékgyűjtés jogszabályi háttere, hulladékgazdálkodás alapelvei	Kiscsoportos munka. Hulladékgyűjtés jogszabályi hátterének (12/2017.EMMI rend. szerint) ismertetése, új fogalmak megjelenése a jogszabályban, - egészségügyi hulladék és egészségügyi veszélyes hulladék fogalma, gyógyszerhulladék fogalma
11.2. Munkahelyi hulladékkezelés	Kiscsoportos munka. Munkahelyi hulladékkezelés, szelektív hulladékgyűjtés, -tárolás szabályai intézményi példákkal

15 perc gyakorlat (212-213. sz. dia) (59. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukció az oktatónak
11.3. Különleges kezelést igénylő hulladékok gyűjtése, tárolásának szabályai	Kiscsoportos munka. Különleges kezelést igénylő hulladékok gyűjtése, -tárolása, annak szabályai, gyakorlati példákkal az intézményekből
11.4. A hulladékgyűjtésére, tárolására alkalmazható eszközök bemutatása	Nagycsoportos munka. A hulladék gyűjtésére, tárolására alkalmazható eszközök demonstrációs bemutatása
Hulladékkezelés alapszabályai	Nagycsoportos munka. A hulladékkezelés alapszabályai (átismétlése a gyakorlaton hallott ismereteknek).

10 perc szünet

12. A szociális intézményekben gondozott ellátottak és a dolgozók egészségvédelme, a dolgozók képzése

10 perc gyakorlat (214-218. sz. dia) (60. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukció az oktatónak
12.1. Fogalmak meghatározása A biológiai tényezők csoportba sorolása	A résztvevők munkahelyén mely biológiai kockázatok fordultak elő? Csoportba sorolásuk a handout alapján. Nevezzenek meg kórokozókat, és azokat a jogszabály melléklete alapján sorolják csoportba.

10 perc gyakorlat (219-222. sz. dia) (61-62. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukció az oktatónak
12.2. A munkavédelem jogszabályi hátterének bemutatása Tárgyi feltételek a munkahelyen	A munkahelyen milyen tárgyi feltételek biztosítottak? Milyen védőeszközök állnak rendelkezésre? Részesültek-e oktatásban? Biológiai kockázat kitöltése

10 perc gyakorlat (223-224. sz. dia)

Gyakorlat	Instrukció az oktatónak
12.3 Teendők munkahelyi baleset esetén	Videók részleteinek megtekintése: https://www.napofilm.net/hu/napos-films/napo-inrisk-assessment-online (2:23)

	https://www.napofilm.net/hu/napos-films/napo-back-healthy-future (9:45) https://www.napofilm.net/hu/napos-films/denk-mich-dein-rucken-napo-mind-your-back (5:56) https://www.napofilm.net/hu/napos-films/napo-clean-sweep (11:26)

5 perc gyakorlat (225-229. sz. dia)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
12.4 Éles vagy hegyes munkaeszközök által okozott sérülések megelőzése	Éles, hegyes eszközök helyes használata, tárolása, nem megfelelőségek kezelése.

13. A szociális intézményekben előforduló fertőzések, járványok-esetismertetés

45 perc gyakorlat (63. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Esetismertetés	A handoutban található eset ismertetése, feldolgozása.

Zárás

45 perc gyakorlat

- Számonkérés és értékelés
- Elégedettségmérés

Felhasznált irodalom

1. 1/2014. (I.16.) EMMI rendelet a fertőző betegségek jelentésének rendjéről
2. 12/2017. (VI. 12.) EMMI rendelet az egészségügyi szolgáltatónál képződő hulladékkal kapcsolatos hulladékgazdálkodási tevékenységekről
3. 18/1998. (VI.3.) NM rendelet a fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről
4. 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
5. 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről
6. 20/2009. (VI.18.) EüM rendelet az egészségügyi ellátással összefüggő fertőzések megelőzéséről, e tevékenységek szakmai minimumfeltételeiről és felügyeletéről
7. 27/1995. (VII.25.) NM rendelet a foglalkozás-egészségügyi szolgáltatásról
8. 27/1996. (VII.28.) NM rendelet a foglalkozási betegségek és fokozott expozíciós esetek bejelentéséről és kivizsgálásáról
9. 61/1999. (XII. 1.) EüM rendelet a biológiai tényezők hatásának kitett munkavállalók egészségének védelméről
10. 449/2021 (VII.29.) Korm.rendelet a koronavírus elleni védőoltás kötelező igénybevételéről
11. 599/2021. (X.28.) Korm.rendelet a koronavírus elleni védőoltásnak az állami és önkormányzati intézményeknél foglalkoztatottak által történő kötelező igénybevételéről
12. Az Egészségügyi Minisztérium szakmai protokollja (2008): *A decubitus rizikófelmérése, prevenciója és kezelése*. Budapest, Ápolási Szakmai Kollégium, 1.p
13. Emberi Erőforrások Minisztériuma (2020): *A 2020. évben azonosított új koronavírus (SARS-CoV-2) okozta fertőzések (COVID-19) megelőzésének és terápiájának kézikönyve*
14. file:///C:/Users/Felhasznalo/Downloads/3508.pdf (2022.03.22.)
15. Balázs P. (szerk.) (2001): *Népegészségtan*. Budapest, Semmelweis Egyetem EFK főiskolai tankönyv
16. Barcs I.: A fertőzések leggyakoribb kórokozói. In: Szabó R. (szerk.): *Infekciókontroll a bentlakásos szociális intézményekben*. Budapest, Medicina. pp. 29-36.
17. Boncz I. – Buda J. (1996): *Kutatásmódszertani és Egészségügyi Statisztikai Alapismeretek*, Pécs
18. Böröcz K. (2011): Nosocomialis fertőzések. In: Molnár K. (szerk.): *Nosocomialis fertőzések megelőzése-Infekciokontroll.* Budapest, Medicina. pp. 89-123.
19. Buda J. (1994): *A betegápolás története,* Pécs.
20. Budai J. (2000): *Járványok a történelemben*. *Gyógyszerészet 44.* pp. 278-281.
21. Daróczy J. et al (2011): *A nem gyógyuló (krónikus) bőrsebek ellátásának irányelve*. A Bőrgyógyász Szakmai Kollégium jóváhagyásával készült irányelv. Budapest, 5 p.
22. Dobson Sz. (2002): *Mérföldkövek a gyógyszeres terápia történetében*, Dictum
23. http://docplayer.hu/7761051-Jarvanytan-i-alapfogalmak-jarvanyugyi-teendok.html (2018.08.22)
24. http://mek.oszk.hu/05400/05425/pdf/schultheisz_jarvanyok.pdf/ (2018.08.21)
25. http://semmelweis.hu/az-egyetemrol/semmelweis-ignac-elettortenete/
26. http://www.who.int/gpsc/country_work/pilot_sites/introduction/en/
27. https://docplayer.hu/3448427-Munkaanyag-sipos-ilona-magdolna-nepegeszsegugy-jarvanytani-alapismeretelk-a-kovetelmenymodul-megnevezese-gondozasi-apolasi-alapfeladatok.html
28. https://www.arcgis.com/apps/dashboards/bda7594740fd40299423467b48e9ecf6 (2022.03.12)
29. https://www.nnk.gov.hu/index.php/koronavirus-tajekoztato/567-eljarasrend-a-2020-evben-azonositott-uj-koronavirussal-kapcsolatban (2022.01.16)
30. https://www.ksh.hu/sajtoszoba_kozlemenyek_tajekoztatok_2021_05_05?lang=hu (2022.03.10)
31. https://www.reanimatio.hu/themes/reanimatio/img/European_Resuscitation_Council_COVID-19_Guidelines_HU.PDF (2022.03.10)
32. https://www.erc.edu/covid-19
33. https://www.nnk.gov.hu/attachments/article/524/2020.%20marcius%206.pdf (2022.03.16.)
34. https://www.nnk.gov.hu/attachments/article/945/tanusitvany_igenyles_fertozo_jelento.pdf (2022.03.10)

35. https://www.nnk.gov.hu/attachments/article/567/6_sz_mell%C3%A9klet_infekci%C3%B3kontroll_2020.06.11.pdf (2022.03.16)
36. https://ogyei.gov.hu/osszefoglalo_az_arcszajmaszk_gyartok_illetve_forgalmazok_szamara___20200316/ (2022.03.16)
37. https://www.who.int/en/activities/tracking-SARS-CoV-2-variants/ (2022.03.12)
38. https://www.who.int/publitations/i/item/9789240011618 (2022.03.12)
39. https://szocialisportal.hu/a-bentlakasos-szocialis-intezmenyek-covid-19-fertozessel-kapcsolatos-felkeszulesi-es-infekciokontroll-feladatai/ (2022.03.12)
40. https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2010_0020_apolas_magyar/6_ferttlents_sterilizls.html (2018.08.11)
41. Johan Béla „ Országos Epidemiológiai Központ, *Módszertani levél (2002) - A vérszívók: ágyi poloska, emberbolha, vérszívó legyek, muslicák, pókidomúak elleni védekezésről.* Epinfo, Budapest
42. Kiss J. et al (2015): *Intézményi keretek között történő szakápolás* (Engedélyeztetési eljárás, útmutatók szakápolási feladatokhoz), TÁMOP-5.4.12-14/1-2015-0003 Idősügyi munkacsoport, Budapest, 15 p.
43. Mende B. G. (2015): *Bevezetés a történeti járványtanba*. Budapest, ELTE BTK, 4.p
44. Milassin M.: Fertőtlenítés. In: Szabó R. (szerk.): *Infekciókontroll a bentlakásos szociális intézményekben*. Budapest, Medicina. pp. 141-153.
45. Milassin M.: Veszélyes hulladékok és különleges kezelést igénylő (fertőző) hulladékok gyűjtése, tárolása, szállítása. In: Szabó R. (szerk.): *Infekciókontroll a bentlakásos szociális intézményekben*. Budapest, Medicina. pp. 192-195.
46. Molnár K. (2011): *Nosocomiális fertőzések megelőzése – infekciókontroll*, Budapest, Medicina
47. Nemzeti Népegészségügyi Központ módszertani levele a 2021. évi védőoltásokról
48. NEVES Betegbiztonsági Fórum, 2018, június 7.
49. OEK, Epidemiológiai Információs Hetilap (Epinfo) 17. évfolyam 42. sz.
50. OEK, Epidemiológiai Információs Hetilap (Epinfo) 21. évfolyam 1. különsz.
51. Országos Epidemiológiai Központ (2014), *Epinfo a Scabiosis (rühesség) aktuális kérdései*, Budapest
52. Országos Epidemiológiai Központ (2013): *Egészségügyi ellátással összefüggő fertőzések, antibiotikum használat és infekciókontroll a szociális intézményekben - a HALT-2 projekt hazai eredményei.* Epinfo, 20. évf. 42. sz. pp. 469-474.
53. Országos Epidemiológiai Központ 3. Módszertani levele (2012): *A tetvesség elleni védekezésről* – Epinfo, Budapest
54. Országos Epidemiológiai Központ *Módszertani levele (2016) a clostridium difficile fertőzések diagnosztikájáról, terápiájáról és megelőzéséről,* Budapest
55. Országos Epidemiológiai Központ, Módszertani levél (2001): *A Methicillin /oxacillin rezisztens staphylococcus aureus (MRSA) fertőzések megelőzésére*. Budapest, Epinfo
56. Országos Epidemiológiai Központ, Módszertani levél (2016) : *A multirezisztens kórokozók által okozott fertőzések megelőzéséről.* Budapest
57. Papp K. – Újváriné S. A. (2014): Az egészségügy és az ápolás általános alapelvei. [On-line] Debrecen, Debreceni Egyetem Egészségügyi Kar.
58. Pechó Z. – Milassin M. (2012): *Tájékoztató a fertőtlenítésről*. Budapest, Országos Epidemiológiai Központ Dezinfekciós Osztálya, pp. 21-121., 149-173., 351-356., 391-399., 425-439.
59. Princz Gy.: A leggyakoribb fertőzéstípusok. In: Szabó R. (szerk.): *Infekciókontroll a bentlakásos szociális intézményekben*. Budapest, Medicina. pp. 37-38. 44-46.
60. Róza-Ádány- (2011): *Megelőző orvostan és népegészségtan.* Budapest, Medicina
61. Schultheisz E. (é.n.): *A magyarországi járványok történetéből*. [On-line]
62. *Seb-és bőrfertőzések* [on-line], Budapest, LabtestsOnline, https://www.labtestsonline.hu/conditions/seb-es-borfertozesek (2018.08.22.)
63. Sipos I.M. (2008): *Népegészségügy, járványtani alapismeretek.* [On-line] Budapest, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, pp.12-13.

64. Szabó R. (2015): *Egészségügyi ellátással összefüggő fertőzések, antimikrobiális szerhasználat és infekciókontroll a bentlakásos szociális intézményekben*. Budapest, Semmelweis Egyetem Patológiai Tudományok Doktori Iskola, pp. 11. 14. 107., 110-111.
65. Szabó R. (2016): *A methicillin-rezisztens Staphylococcus aureus gyakorisága és kockázati tényezői a bentlakásos szociális intézményekben*, Orvosi Hetilap 157. évfolyam, 27. szám
66. Szabó R. (szerk.) (2016): *Infekciókontroll a bentlakásos szociális intézményekben*. Budapest, Medicina. pp. 23-28., 115-117.,
67. Székely S. (1961): *Az orvostudomány története*. Budapest, Medicina

Ajánlott irodalom

1. 12/2017. (VI. 12.) EMMI rendelet az egészségügyi szolgáltatónál képződő hulladékkal kapcsolatos hulladékgazdálkodási tevékenységekről
2. 18/1998. (VI.3.) NM rendelet a fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről
3. 20/2009. (VI.18.) EüM rendelet az egészségügyi ellátással összefüggő fertőzések megelőzéséről, e tevékenységek szakmai minimumfeltételeiről és felügyeletéről
4. Emberi Erőforrások Minisztériuma (2020): *A 2020. évben azonosított új koronavírus (SARS-CoV-2) okozta fertőzések (COVID-19) megelőzésének és terápiájának kézikönyve*
5. file:///C:/Users/Felhasznalo/Downloads/3508.pdf (2022.03.22.)
6. Molnár K. (2011): *Nosocomiális fertőzések megelőzése – infekciókontroll*, Budapest, Medicina
7. ~~EMMI módszertani levele a 2018. évi védőoltásokról~~
8. Nemzeti Népegészsegügyi Központ módszertani levele a 2021. évi védőoltásokról
9. Johan Béla „ Országos Epidemiológiai Központ, *Módszertani levél (2002) - A vérszívók: ágyi poloska, emberbolha, vérszívó legyek, muslicák, pókidomúak elleni védekezésről* Epinfo, Budapest
10. Országos Epidemiológiai Központ (2014), *Epinfo a Scabiosis (rühesség) aktuális kérdései*, Budapest
11. Országos Epidemiológiai Központ 3. Módszertani levele (2012) *A tetvesség elleni védekezésről*– Epinfo, Budapest
12. Országos Epidemiológiai Központ, Epinfo 30. szám (2006)– Epinfo, Budapest
13. Országos Epidemiológiai Központ, Epinfo 32. szám (2011)– Epinfo, Budapest
14. Országos Epidemiológiai Központ, Epinfo 30. szám (2015)– Epinfo, Budapest
15. Pechó Z. – Milassin M. (2012): *Tájékoztató a fertőtlenítésről*. Budapest, Országos Epidemiológiai Központ Dezinfekciós Osztálya pp. 21-121., 149-173., 351-356., 391-399., 425-439.
16. Szabó R. (szerk.) (2016): *Infekciókontroll a bentlakásos szociális intézményekben*, Budapest, Medicina

Forgatókönyv

IDŐSZAK	IDŐ (perc)	TÉMA	HANDOUT	PPT
ELSŐ TOVÁBBKÉPZÉSI NAP				
Délelőtt	45	*Gyakorlat* Bemutatkozás, a továbbképzés indítása		1-4. sz. dia
	1. Az infekciókontroll fogalma, jelentősége, jogszabályok			
	10	*Interaktív előadás* 1.1 Az infekciókontroll fogalma, jelentősége		5-7. sz. dia
	35	*Interaktív előadás* 1.2 A védőoltások rendje Magyarországon	1. sz. Handout	8-13. sz. dia
	10	Szünet		
	45	*Interaktív előadás* 1.3 A megjelenő fertőző betegségek jelentési rendje a mai joggyakorlatban	2-4. sz. Handout	14-20. sz. dia
	45	*Interaktív előadás* 1.4 Jogszabályban előírt járványügyi intézkedések és azok értelmezése.		21-34. sz. dia
	2. A surveillance infekciókontroll alapja			
	25	*Gyakorlat* Témafelvető beszélgetés, kiscsoportos gyakorlat	5-6. sz. Handout	35-39. sz. dia
	20	*Interaktív előadás* 2.1 Surveillance - a kezdetek	7-8. sz. Handout	40. sz. dia
	30	ebédszünet		
Délután	20	*Interaktív előadás* 2.2 Surveillance - fogalmak		41-44. sz. dia
	15	*Interaktív előadás* 2.3 Standardizált esetdefiníciók - a surveillance típusai	9. sz. Handout	45-48. sz. dia
	15	*Interaktív előadás* 2.4 Adatok értékelése, visszacsatolás		49-50. sz. dia
	15	*Gyakorlat* A surveillance terv megvalósítása a gyakorlatban	10. sz. Handout	
	20	*Interaktív előadás* 2.5 Nemzeti Nosocomiális Surveillance rendszer - NNAR	11. sz. Handout	51-52. sz. dia
	5	*Gyakorlat* A fejezet tanulságainak rövid összefoglalása		
	10	Szünet		
	3. A szakosított szociális intézményekben előforduló jelentősebb fertőzések I.			
	40	*Gyakorlat* 3.1. Semmelweis Ignác munkásságának jelentősége	12-13. sz. Handout	53-54. sz. dia

	15	*Interaktív előadás* 3.2 A fertőzések kialakulása, terjedésének módja, fertőző betegségek megelőzése		55-56. sz. dia
	5	*Gyakorlat* 3.3. Élősködők okozta fertőzések I. –		57. sz. dia
	10	*Interaktív előadás* 3.4 Élősködők okozta fertőzések II.	14-19. sz. Handout	
	15	*Interaktív előadás* Az ágyi poloska okozta fertőzöttség		58-59. sz. dia
	25	*Interaktív előadás* Rüh fertőzés, tetvesség	20-22. sz. Handout	60-68. sz. dia
	15	*Interaktív előadás* Az élősködők okozta fertőzések összefoglalása (nagycsoportos gyakorlat)		
	10	*Gyakorlat* A nap tanulságainak rövid összefoglalása		

IDŐSZAK	IDŐ (perc)	TÉMA	HANDOUT	PPT
MÁSODIK TOVÁBBKÉPZÉSI NAP				
Délelőtt	4. A szakosított szociális intézményekben előforduló jelentősebb fertőzések II.			
	15	*Gyakorlat* Témafelvető beszélgetés		
	30	*Interaktív előadás* 4.1 Multirezisztens kórokozók által okozott fertőzések-	23-24. sz. Handout	69-75. sz. dia
	30	*Interaktív előadás* 4.2 Enterális fertőzések - Clostridium difficile, calicivírus okozta megbetegedés: Ápolói kompetenciába tartozó feladatokat a leggyakoribb enterális fertőzéseknél	25-26. sz. Handout	76-84. sz. dia
	15	*Interaktív előadás* Az MRSA és az enterális fertőzések összefoglalása		
	20	*Interaktív előadás* 4.3 Légúti fertőzések- Influenza, koronavírus okozta pandémia	27. sz. Handout	85-90. sz. dia
	10	szünet		
	30	*Interaktív előadás* 4.4 Húgyúti infekciók		91-95. sz. dia
	30	*Interaktív előadás* 4.5 Sebfertőzések, a kültakaró fertőzései: Életkori jellemzők	28. sz. Handout	96-101. sz. dia
	10	*Interaktív előadás*		

		Összefoglalás a húgyúti, és sebfertőzésekről		
	5. Gyakoribb nosocomiális fertőzések			
	35	*Gyakorlat* Esetismertetés	29-30. sz. Handout	
	10	*Interaktív előadás* A tanultak rövid összefoglalása		
	30	ebédszünet		
Délután	6. Az antibiotikum politika alapelvei			
	30	*Interaktív előadás* 6.1 Az antibiotikumokkal szembeni rezisztencia kialakulásának okai		102-111. sz. dia
	15	*Interaktív előadás* 6.2 Az antibiotikum politika jellemzői és aktualitásai	31. sz. Handout	112-114. sz. dia
	7. A környezeti infekciókontroll jelentősége, az intézményi környezet szerepe a fertőzések kialakulásában			
	30	*Interaktív előadás* 7.1 A járványokkal szemben alkalmazott eljárások a történelem folyamán, azok hatása, tanulsága	32. sz. Handout	115-118. sz. dia
	10	szünet		
	45	*Interaktív előadás* 7.2 Járványtani alapismeretek, fogalmak	33. sz. Handout	119-133. sz. dia
	30	*Interaktív előadás* 7.3 Fertőtlenítés, sterilizálás	34-38. sz. Handout	134-147. sz. dia
	30	*Interaktív előadás* 7.4 A környezet takarítása, a takarítás gyakorisága, formái	39-41. sz. Handout	148-152. sz. dia
	40	*Gyakorlat* 7.5 A fertőtlenítőszerek használata a gyakorlatban	42-45. sz. Handout	153-156. sz. dia
	5	*Gyakorlat* A nap tanulságainak rövid összefoglalása		

IDŐSZAK	IDŐ (perc)	TÉMA	HANDOUT	PPT
HARMADIK TOVÁBBKÉPZÉSI NAP				
Délelőtt	8. Az egyes területek speciális takarítási rendje			
	35	*Gyakorlat* 8.1 Takarításhoz szükséges eszközök használatának helyes szabályai	46. sz. Handout	157-161. sz. dia
	10	*Interaktív előadás* A tanultak összefoglalása		

	35	*Gyakorlat* 8.2 A takarítási szabályzatok elemei, az oktatás jelentősége	47. sz. Handout	162-164. sz. dia
	5	*Interaktív előadás* A tanultak összefoglalása		
	9. “Tiszta betegellátás - Biztonságosabb betegellátás”			
	25	*Interaktív előadás* 9.1. A kézhigiénével kapcsolatos fogalmak		165-170. sz. dia
	10	szünet		
	20	*Interaktív előadás* 9.2. Szabályok, általános követelmények	48-49. sz. Handout	171-180. sz. dia
	15	*Interaktív előadás* 9.3. Kézmosás, kézfertőtlenítés szabályai, gyakorlati alkalmazása		181-185. sz. dia
	30	*Gyakorlat* Alkoholos kézbedörzsölés	50-51. sz. Handout	
	15	*Interaktív előadás* 9.4. Kézmosáshoz, kézfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítő szerek	52-53. sz. Handout	186-191. sz. dia
	20	*Gyakorlat* Fertőtlenítő kézmosás a gyakorlatban	54. sz. Handout	
	10	*Interaktív előadás* Emlékeztetők és kesztyű használatának jelentősége		
	5	*Gyakorlat* A tanultak rövid összefoglalása		
	30	ebédszünet		
Délután	10. Az ellátottak elkülönítése, izolálása			
	15	*Gyakorlat* 10.1. Az elkülönítés szabályai, alkalmazásának módja		192-202. sz. dia
	30	*Gyakorlat* 10.2. Egyéni védőeszközök használata	55. sz. Handout	203-207. sz. dia
	11. Hulladékgyűjtés, veszélyes és különleges kezelést igénylő hulladékgyűjtés szabályai			
	15	*Gyakorlat* Hulladékkezelési előírások		
	15	*Gyakorlat* 11.1 Hulladékgyűjtés jogszabályi háttere, hulladékgazdálkodás alapelvei 11.2 Munkahelyi hulladékkezelés	56-58. sz. Handout	208-211. sz. dia
	15	*Gyakorlat* 11.3 Különleges kezelést igénylő hulladékok gyűjtése, tárolásának szábalyai	59. sz. Handout	212-213. sz. dia

		11.4 A hulladékgyűjtésére, tárolására alkalmazható eszközök bemutatása Hulladékkezelés alapszabályai		
	10	szünet		
	12. A szociális intézményekben gondozott ellátottak és a dolgozók egészségvédelme, a dolgozók képzése			
	10	*Gyakorlat* 12.1 Fogalmak meghatározása	60. sz. Handout	214-218. sz. dia
	15	*Gyakorlat* 12.2. A munkavédelem jogszabályi hátterének bemutatása	61-62. sz. Handout	219-222. sz. dia
	10	*Gyakorlat* 12.3 Teendők munkahelyi baleset esetén		223-224. sz. dia
	10	*Gyakorlat* 12.4. Éles vagy hegyes munkaeszközök által okozott sérülések megelőzése		225-229. sz. dia
	13. A szociális intézményekben előforduló fertőzések, járványok- esetismertetés			
	45	*Gyakorlat* Esetismertetés	63. sz. Handout	
	45	Zárás Záróesemény, számonkérés, értékelés, visszajelzések, elköszönés		