Slachta Margit
Nemzeti Szociálpolitikai Intézet

SZEXEDUKÁCIÓ

EFOP-3.8.2-16-2016-00001 és
VEKOP-7.5.1-16-2016-00001
kiemelt projektek
Cím: 1071 Budapest, Peterdy u. 15.
E-mail: efop382@nszi.hu
E-mail: vekop751@nszi.hu

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Szexedukáció

OKTATÓI SEGÉDANYAG

Szerzők

Oroszné Pál Zsuzsanna
Balogh Erzsébet

Szakmai lektor

Erdei Sándor

EFOP-3.8.2-16-2016-00001 és a VEKOP-7.5.1-16-2016-00001 azonosítószámú,
Szociális humán erőforrás fejlesztése című
kiemelt projekt

Az EFOP-3.8.2-16-2016-00001 és a VEKOP-7.5.1-16-2016-00001
azonosítószámú, Szociális humán erőforrás fejlesztése című kiemelt projekt az
Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul m

A kiadvány a Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézet

EFOP-3.8.2-16-2016-00001 és a VEKOP-7.5.1-16-2016-00001

azonosítószámú,

Szociális humán erőforrás fejlesztése című kiemelt projekt

keretében készült

Kiadja Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézet

1138 Budapest, Váci út 191.

Telefon: +36 1 450 32 30, +36 1 450 32 40

www.nszi.hu

Felelős kiadó Dr. Tóth Tibor főigazgató

Budapest, 2021.

Előszó

Köszöntjük a 30 tanórás ***„Szexedukáció”*** c. szakmai tanfolyam típusú továbbképzésen!

Mit ad a résztvevőnek *„Szexedukáció”* c. továbbképzés, milyen kompetenciákkal bővül szakmai tudása?

A továbbképzés olyan alkalmazható nevelési és gyakorlati ismeretket, módszereket ad át a résztvevőnek, melyek használata segíti abban, hogy a gyermekekkel hogyan kommunikáljon a szexualitásról, hogyan segítse a gyermeket testi, lelki működésének megismerésében, a minél harmonikusabb pszichoszexuális fejlődése kibontakozásában. Segíti a gyermekotthonokban, lakásotthonokban, nevelőszülői és javítóintézeti ellátásban jelentkező problémás nevelési szituációk megoldását, a nevelési kultúra tudatos formálását. Hozzájárul a résztvevő szemléletének formálásához, valamint a nevelési helyzetekhez való viszonyulás módosításán keresztül a gyermekek és felnőttek hatékonyabb együttműködésének kialakulásához.

Hogyan épül fel *„Szexedukáció”* c. továbbképzés?

Tananyagegység	Óraszám	Forma
1. Jelenléti kézpés	10 tanóra (6 tanóra elmélet, 4 tanóra gyakorlat)	jelenléti
2. Jelenléti kézpés	10 tanóra (4 tanóra elmélet, 6 tanóra gyakorlat)	jelenléti
3. Jelenléti kézpés	10 tanóra (2 tanóra elmélet, 8 tanóra gyakorlat)	jelenléti

Bevezetés

A 30 órás szakmai továbbképzés fejlesztéséhez az alábbi segédanyagok állnak rendelkezésre:

A továbbképzési tartalmak elsajátítását támogató szakmai anyag a résztvevők és képzők számára.

1. **Hallgatói tananyag:**
   - A továbbképzés témájához kapcsolódó elméleti ismereteket ad át.
   - Az adott fejezetben tanultak áttekintését segíti.
   - Gyakorlatorientált szakma- és módszerspecifikus ismereteket közvetít.
   - Az elsajátított ismereteket kérdések mentén is ellenőrizhetővé teszi.
   - Lehetőséget teremt egy-egy téma elmélyültebb tanulmányozására a felhasznált és ajánlott irodalom segítségével.

2. **Prezentáció:**
   - A továbbképzési program egyes elméleti és gyakorlati elemeinek bemutatását segítő diasorozat. A prezentáció vetítése segíti a tanfolyam strukturálását, az időkeretek betartását.
   - A diák alatti jegyzet az oktatóknak szól, amely a gördülékeny tanfolyamvezetést szolgálja.

3. **Handoutok:**
   - A képzés során a résztvevők számára kiosztandó kiegészítő segédanyagok.

4. **Oktatói segédanyag:**
   - A továbbképzés megtartását támogató bővebb szakmai és módszertani háttéranyag.
   - A résztvevők felé támasztott követelmények megfogalmazása.
   - A számonkérés értékelési szempontjainak bemutatása.
   - Az egyes témákhoz tartozó diák kijelölése.
   - A szakmai tanfolyamhoz szükséges mellékletek bemutatása.
   - Forgatókönyv, mely a továbbképzés főbb tartalmi elemeit, szerkezetét, időkeretét és módszereit, eszközeit foglalja össze.

Oktatói segédanyag:
A szakmai tanfolyam során nem az a cél, hogy a Hallgatói tananyagban található összes elméleti ismeretet elmondja az oktató. A cél az, hogy a legfontosabb ismeretek, szemlélet átadását követően a felmerülő kérdések, gyakorlatok által az elméleti ismeretanyag azonnal összekapcsolódjon a résztvevők mindennapi szakmai munkájával és gondolatokat ébresszen.

A továbbképzés megtartásához javasolt felkészülési lépések:

1. Olvassa át részletesen a továbbképzés megtartásához rendelkezésre álló anyagokat, ismerje meg a továbbképzés kontextusát, célját, tartalmát, lehetséges résztvevőit, időkereteit és a továbbképzés megtartásához szükséges feltételeket.
2. Az Oktatói segédanyagot és a rendelkezésre álló prezentációt párhuzamosan, egymással összhangban érdemes átolvasni, megismerni. Olvassa el a diákon található jegyzeteket, egészítse ki saját gondolataival, tapasztalataival! Szükség esetén érdemes az anyagban hivatkozott szakirodalomból is célzottan tájékozódni.
3. A résztvevők maximális bevonása és a velük való hatékony kommunikáció céljából a továbbképzés megtartása előtt olvassa át a Hallgatói segédanyagot is. Ismerje meg, milyen információkhoz jutnak a témából a résztvevők!
4. A továbbképzési feltételek és a forgatókönyv figyelembevételével készüljön fel a továbbképzés megtartására.
5. Gondolja át előre és rögzítse a továbbképzés során bemutatandó példákat.
6. Tervezze meg az időkereteket és a megoldandó feladatokat! Fontos, hogy mindenre maradjon és jusson idő! Könnyebb lesz ezt átgondolni, miután megismerte a résztvevőket (milyen szakterületről érkeztek, milyen végzettséggel, milyen tapasztalatokkal).
7. Építse fel a gyakorlatokat! Biztosítsa a tárgyi feltételeket!

8. Találja ki, hogy a prezentáció vetítését hogyan teszi interaktívvá! Például, amikor már ismeri a résztvevők szakmai tapasztalatát, utalhat ezekre vagy ismerve, hogy melyik résztvevő, mely területről érkezett, megkérdezheti, ott mit tapasztalt a témával kapcsolatban. Ügyeljen arra, hogy a ppt-k vetítése közben nem az a cél, hogy a Hallgatói segédanyagot szóról szóra elmondja az oktató. A cél: struktúrát adni, figyelmet felhívni, elméleti ismeretek és gyakorlati tapasztalatok között koherenciát megteremteni, az összefüggéseket felismerni és áttekinteni.

Javaslatok a továbbképzés egyes elemeinek megvalósításához:

Elméleti előadás – fontos, hogy az előadások interaktív jellegűek legyenek, amelynek keretében az oktató folyamatosan visszacsatolást kér az elhangzottakkal kapcsolatban a résztvevőktől (elsősorban a témához kapcsolódó munkatapasztalataikat illetően), illetve azokra reflektál.
Gyakorlat – a témák feldolgozására irányuló résztvevői gyakorlatok többféle formában (egyéni munka, páros gyakorlat, kiscsoportos feladat, nagycsoportos megbeszélés) a tapasztalati tanulást szolgálják.

Gyakorlati szempontok az oktatási napok hatékony lebonyolításához:
A továbbképzésen résztvevő szakemberek a saját szakmaterületük szakértői, számos képzésen, továbbképzésen, szakmai tanfolyamon, műhelymunkán vettek már részt. Várhatóan nagy elvárásokkal érkeznek a továbbképzésre, ezek közül a következő öt a legfontosabb:

- A résztvevő szakemberek elvárják, hogy azonnal használható tudást kapjanak, azaz a gyakorlatban alkalmazható információkat adjunk számukra. Tudni akarják, hogyan kapcsolódik az adott tanulási program vagy továbbképzés az aktuális élethelyzetükhöz és munkafeladataikhoz, és hogyan segíti őket a program a szakmai céljaik elérésében – azaz, mit tudnak ebből használni?
- Közvetítsük a résztvevők felé, hogy a gyakorlat(ok) és az elméleti tananyag a résztvevők által alkalmazható lesz majd a valós helyzetekben.
- Elvárják, hogy tiszteljék és partnerként kezeljék őket. Nagyra értékelik, ha a továbbképzés oktatója tiszteletet mutat az egyén és a tanulási folyamat eredményeképpen elért eredmények iránt. Fontos számukra az, hogy a képző építsen a résztvevő szakemberek korábbi, a tanulás szempontjából releváns és meghatározó tapasztalataira.
- Elvárják, hogy aktívan részt vehessenek a tanulási folyamatban. A felnőttek kedvelik az aktív tanulást, a kiscsoportos feladatokat, és azokat, amelyek helyváltoztatással járnak. Az aktív részvétel elkötelezetté teszi a résztvevőt a tanulási folyamat iránt és nyitottabbá teszi új koncepciók befogadására.
- Elvárják, hogy a gyakorlatok után azonnali visszajelzéseket kapjanak. Az időben történt helyesbítő visszajelzés a sikeres tanulást, a tartalom és a készségek jó elsajátítását eredményezi. A tapintatos visszajelzés segíti a résztvevőt hibáinak kijavításában és megerősíti a helyes hozzáállást. A felnőtt tanulók a kedves, konstruktív kritikát szeretik. A helyesbítő visszajelzést minden esetben előzze meg egy elismerő, dicsérő visszajelzés.
- Elvárják, hogy a továbbképzés támogató környezetben valósuljon meg.
    - Szólítsunk minden résztvevőt a nevén a továbbképzés ideje alatt.
    - Hallgassuk meg minden résztvevő kérdését és véleményét.
    - Legyünk udvariasak és türelmesek.
    - Biztosítsuk a résztvevőket arról, hogy a hibázás a tanulás része.
    - Keressünk alkalmat arra, hogy mindenkit megerősítsünk.
    - Bátorítsuk a résztvevőket, hogy segítsék egymást a tanulás során.
    - Gondoskodjunk arról, hogy a tanulási környezet a lehető legkényelmesebb legyen.

Első továbbképzési nap

Bemutatkozás, a továbbképzés indítása

15 perc gyakorlat (1-4. sz. dia)

Bemutatkozás gyakorlata	Instrukciók az oktatónak
Bemutatkozás, tapasztalatok, motivációk, elvárások • A csoportvezető röviden bemutatkozik, majd megkéri a csoporttagokat, hogy röviden mutatkozzanak be, illetve osszák meg egymással motivációikat, tapasztalataikat, elvárásaikat. • Szempontok: – Név – Foglalkozási terület – Klienskör – A továbbképzéssel kapcsolatos motivációk – A továbbképzéssel kapcsolatos elvárások • Név- és foglalkozás ismétlő kört teszünk, (mindenki elmondja azt a nevet, ahogyan szeretné, ha a csoportban szólítanák). A mellette ülő megismétli az előtte szóló nevét és foglakozását, majd a sajátját. A következő személy értelemszerűen az előzőekét ismétli meg – könnyítésképpen legalább három személyét – majd a sajátját mondja, és így tovább. **Csoportszabályok** • A csoport közösen rögzíti a működéshez szükséges legfőbb csoportszabályokat. **A továbbképzés felépítése, a teljesítés feltételei** • A projekt és a továbbképzés felépítésének ismertetése. • A teljesítés feltételeinek ismertetése: - Záróteszt teljesítése - Hiányzásra vonatkozó előírások (maximum az összes tanfolyami óra 10%-a.)	• A megadott időkeret tartása fontos! • Öntapadós etikettek használhatók a név kitűzésére. • Csoportszabályok: – Titoktartás – Kommunikáció: egyes szám első személy, tisztelet, tartózkodás az ítélkezéstől – Részvétel: aktivitás, önkéntesség – Időkeretek: a nap kezdése, zárása, szünetek – Technikai kérdések: mobiltelefon-használat stb. Érdemes hangsúlyozni, hogy a csoportszabályok a közös munkát, tanulást segítik, a segítő kapcsolatokban gyakran használt szóbeli megállapodásnak számítanak.

25 perc gyakorlat (1. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Bemutatkozó gyakorlat A nap indítása, hangolódás Cél: Ismerkedés	A képzésen résztvevők párt választanak, fontos, hogy olyan párt válasszanak, akit nem, vagy csak felszínesen ismernek. Mindkét félnek öt-öt perce van arra, hogy elmondja azt, amit fontosnak tart, majd szerepet cserélnek. Abban is megállapodnak a párok, hogy mit mondanak el a nagycsoport előtt, és melyek, azok az információk, amiket megtartanak maguknak. Ha a csoport páratlan létszámú, akkor egy fő a csoportvezetővel együtt megfigyelőként vesz részt a gyakorlatban. Ha letelt az idő, a párok a másik széke mögé állva mutatják be egymást, majd a bemutatott fél kiegészítheti az elhangzott információkat. A téma szabadon választott, lehet magánéletről, vagy munkáról, vagy bármi másról beszélni, ami a résztvevő számára fontos, és rá jellemző. A megbeszélésnél arra is ki kell térni, hogy az is jellemző egy emberre, hogy mit tart fontosnak magáról elmondani, ill. megmutatni. Nagycsoportban megbeszélik, hogy milyen érzés volt visszahallgatni a rólunk szóló információkat, mennyire sikerült megjegyezni a lényeges elemeket. Abban az esetben, ha a csoporttagok ismerik egymást, az adatgyűjtés során olyan tulajdonságokat, szokásokat, hobbit, stb. mondanak el magukról, ami szokatlan, nem kerül szoba a mindennapi munkavégzés során. Mindenképpen beszéljük meg, hogy a tapasztalatok, hogy használhatóak fel munkánk során.

20 gyakorlat (2. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Bemelegítő gyakorlat A résztvevők attitűdjének, motivációinak, elvárásainak felmérése	A nagycsoportot 4-5 fős csoportokra osztjuk, törekedjünk arra, hogy egymást nem, vagy kevéssé ismerő emberek kerüljenek egy csoportba. Minden csoport kap egy A3-as papírt és ezt két oszlopra osztják, az egyik oszlopba az kerül, hogy mit várnak a képzéstől, a másik oszlopba az, hogy mitől tartanak. A csoporttagoknak konszenzusra kell jutniuk. Minden csoport választ egy szóvivőt, aki elmondja a nagycsoport előtt, hogy ők mire jutottak. A nagycsoportban megbeszélik az eltéréseket és a közös célokat, ill. elkerülendő területeket. A gyakorlat azon kívül, hogy segíti az oktatót abban, hogy felmérje a csoporttagok elvárásait és félelmeit a képzéssel szemben, segíti azt, hogy a hallgatók megismerjék egymást, másik véleményét.

1. A szexuálpedagógia fogalma, célja és alapelvei
(5-20. sz. dia)

60 perc interaktív előadás

25 perc gyakorlat (3. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Apró szabályok szexuális felvilágosítás során	Összegyűjtöttünk néhány alapvető alapelvet a nemi neveléssel kapcsolatban. Kiscsoportokban egészítsék ki a képzésben részt vevők, nagycsoportos foglalkozás keretében osszák meg a többiekkel, és állítsák össze a csoportok által kiegészítettekkel a képzésben résztvevők saját listáját.

15 perc Szünet

50 perc interaktív előadás

2. A pszichoszexuális fejlődés vázlata, folyamata
(21-22. sz. dia)

60 perc interaktív előadás

20 perc gyakorlat (4. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Tapasztalatok összegyűtése	A handoutban különböző életcsoportú gyerekekkel kapcsolatos felvilágosítással kapcsolatos gondolatébresztő tanácsok vannak. Kis csoportokban ismerjék meg azokat, gyűjtsék össze saját tapasztalataikat. Majd mindezeket nagycsoportban osszák meg egymással, beszéljék meg az összegyűjtött élményeket, tapasztalatokat.

30 perc Ebédszünet

3. Nevelési stílus és hatása

(23-33. sz. dia)

50 perc interaktív előadás

25 perc gyakorlat (5. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Milyen stílusú szülő vagyok?. John Gottman pszichiáter tesztje (Gyermekeink érzelmi fejlesztése - Nevelés szívvel-lélekkel	Az eredmény értelmezése: – Elutasító: Adjuk össze, hány kérdésre válaszoltunk Igaz-t, az alábbiak közül: 1,2,6,7,9,12,13,14, 5,17,18,19,24,25,28,33,43,62,66,67,68,76,77,78,80. A kapott értéket osszuk el 25-tel. Ez lesz az elutasító pontszámunk. – Helytelenítő: Hány igazad van az alábbiak közül: 3,4,5,8,10,11,20,21,22,41,42,54,55,56,57,58,59,60,61,63,65,69,70. A kapott értéket osszuk el 23-mal. Ez lesz a helytelenítő pontszámunk. – Laissez-faire nevelési stílusú: Hány igazad van az alábbiak közül: 26,44,45,46,47,48,49,50,52,53. A kapott értéket osszuk el 10-zel. Ez lesz a laissez-faire pontszámunk. – Érzelmi fejlesztő: Hány igazad van az alábbiak közül: 16,23,27,29,30,31,32,34,35,36,37,38,39,40,51,64,71,72,73,74,75,79,81. A kapott értéket osszuk el 23-mal. Ez lesz az érzelmi fejlesztő pontszámunk. A pontok alapján megkaptad a képet, hogy MOST miként működsz. – A négy szülői nevelési stílus: 1. az elutasító (tekintélyelvű) 2. a helytelenítő (külső elvárásoknak megfelelő) 3. a Laissez-faire nevelési stílus (megengedő, nem sokat tehetünk szemlélet) 4. asszertív (érzelmi fejlesztő, együttműködő) Melyik stílusnak milyen hatása van a gyerekre?

20 perc gyakorlat (6. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Milyen színű vagyok? DISC	A képzésben résztvevők töltsék ki a kérdőívet. Értékelés: Színteszt A DISC rendszeréhez kapcsolódó rövid önismereti teszt, ami az egyes típusokat szemléletesen színekkel jelöli. A rendszer elemzi a négy színstílusba tartozó emberek viselkedését. Abból az alaptételből indul ki, hogy a személyiség egyedisége meghatározható és mérhető jellemvonások sokaságából alakul ki. Preferenciáink, meggyőződéseink, félelmeink és egyedi viselkedésmintáink megléte vagy hiánya határozza meg a személyiség jellegét. A DISC rendszer olyan gyakorlati keretet kínál, melynek segítségével felismerhetjük saját viselkedésünket és mások viselkedésének jellemzőit is. Ennek segítségével hatékonyabban tudunk kommunikálni a különböző személyiségtípusúakkal. – Tiszta típus: Amikor valakinek a személyisége száz százalékban egy típushoz sorolható.

	– Extrovertált: Kifelé forduló személyiség, elsősorban a külső világ tényezői vannak rá nagy hatással. – Introvertált: Befelé forduló személyiség, figyelmét elsősorban a belső világ, vagyis gondolatai, értékrendje és érzései felé fordítja. – Piros (D) :Erre a típusra a cselekvés, a határozott döntéshozatal jellemző. Egy helyzetre gyorsan, a legfontosabb és legsürgősebb feladatokra koncentrálva reagál. – Sárga (I): Fő jellemzője a vidámság és optimizmus. Szeretnek új ismeretségeket kötni, kreatívak, néha csaponganak. – Zöld (S):Nagy figyelmet fordít az emberi kapcsolatokra, állandóság- és biztonságigénye erős. Empátiás készsége fejlett, fontos számára a bizalom. – Kék (C):Átgondolt, kigondolt stratégia alapján cselekszik. Alapos, elemző és távolságtartó.

15 perc Szünet

4. A szexuálpedagógiai prevenciós programok

(34-38. sz. dia)

50 perc interaktív előadás

15 perc gyakorlat (7. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Program-készítés	A 7. handoutban gondolatébresztő felvilágosítás során felhasználható anyag található. Feladat kiscsoportos foglalkozás keretében a csoportok állítsanak össze „projekt” szerűen egy programot. Nagycsoportban mutassák be azokat és végül az egész csoport állapodjon meg, állítson össze egy közösen „kialkudott” programot, programelemekkel együtt.

10 perc gyakorlat

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Zárás A nap tanulságainak rövid összefoglalása	A csoporttagok egyesével befejezik az alábbi befejezetlen mondatot: „Ma azt tanultam…”. – Ügyeljen arra, hogy mindenki megszólaljon, és mindenkinek azonos idő álljon rendelkezésére a véleményalkotáshoz! – - Mondjon néhány mondatot, amely segít átvezetni a következő napra: például, miről lesz szó másnap.

Második továbbképzési nap

20 perc gyakorlat

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
A nap indítása, hangolódás	Ki mit vár a mai naptól? Figyeljen arra, hogy mindenki szóhoz jusson! Egy emberre legfeljebb egy mondatnyi idő jut.

5. Agresszió és bántalmazás megjelenése a párkapcsolatban

(39-48. sz. dia)

45 perc interaktív előadás

40 perc gyakorlat (8. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Figyelmeztető jelek	A párkapcsolati erőszaknak sok figyelmeztető jele van, de ezeket gyakran nem ismerik fel a fiatalok, vagy a szerelem bizonyítékának tekintik. A következő feladat abban segít, hogy néhány figyelmeztető jelet azonosítani tudjunk. Ezek a viselkedési formák mind negatívak, de ha valakire csak egy-kettő jellemző, az még nem jelenti azt, hogy az illető feltétlenül bántalmazza a partnerét. Minél több igaz rá, annál nagyobb a valószínűsége annak, hogy előfordulhat a kapcsolatban erőszak. Figyelmeztető jeleket és hozzájuk kapcsolódó példákat írtunk a kártyákra, amiket ide kiteszünk. A feladat az, hogy a figyelmeztető jelhez találják meg a megfelelő példát. Fontos! Az oktató előzőleg ne felejtse el szétvágni a figyelmeztető jeleket és a példákat.

40 perc gyakorlat

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Bántalmazás megjelenési formái az egyes szakterületeken	A résztvevők osszák meg a csoporttal - a titoktartási szabályokat maximálisan betartva! -, hogy saját szakterületükön hogyan jelennek meg a bántalmazás formái.

15 perc Szünet

6. Bántalmazó párkapcsolat serdülő és kamaszkorban
(49-52. sz. dia)

45 perc interaktív előadás

40 perc gyakorlat (9. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Activity	Kiscsoportokra osztjuk a résztvevőket. Minden csoport választ egy játékost. Ő húz egy fogalmat, és ő fog rajzolni/mutogatni/beszélni is – csoportjának többi tagja megpróbálja kitalálni a fogalmat. Mehet időre is. Eszközök: tábla + kréta, vagy csomagolópapírok és néhány vastagfilctoll. A játék soha ne legyen öncélú, mindig a játékot követő megbeszélés a fontosabb! FONTOS! Az oktató szabadon állíthat össze fogalmakat!

30 perc ebédszünet

7. Közvetlen emberi kapcsolatokhoz nem köthető, társadalmi szinten megjelenő erőszak, kizsákmányolás, hatalommal való visszaélés
(53-61. sz. dia)

45 perc interaktív előadás

40 perc gyakorlat (10. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Empátia	A kérdőív egyéni kitöltése és értékelése után a hétköznapi helyzetekben megjelenő empátiás tendencia, a valódi empátia és a szakmai kommunikációban alkalmazott empátia elkülönítése, azonosságok, különbségek megbeszélése. Értékelés: A harminchárom állítás segítségével harminchárom pontot szerezhet a maximális empátiás tendenciájú ember, aki – „+” jelzést tett az alábbi állítások mögé: 1,4,5,7,8,9,10,14,16,17,18,19,25,26,27,29,31 – és „–„ jelzést az alábbi állítások mögé: 2,3,6,11,12,13,15,20,21,22,23,24,28,30,32,33. A maximálisan hiányzó empátiát harminchárom mínusz pont – az előbbi válaszok ellentéte – mutatja.

40 perc gyakorlat (11. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Kommunikációs stílus	Kérdőív kitöltése. Az értékelés a handoutban található!

15 perc szünet

8. Felvilágosítás a gyakorlatban

(62-65. sz. dia)

45 perc interaktív előadás

35 perc gyakorlat (12. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
	Ismerjék meg a képzésben résztvevők a 12. handoutban leírtakat, gyűjtsék össze saját tapasztalataikat. Nagycsoport keretében osszák meg élményeiket, tapasztalataikat.

15 perc gyakorlat

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Zárás A nap tanulságainak rövid összefoglalása	A csoporttagok egyesével befejezik az alábbi befejezetlen mondatot: „Ma azt tanultam…”. – Ügyeljen arra, hogy mindenki megszólaljon, és mindenkinek azonos idő álljon rendelkezésére a véleményalkotáshoz! – - Mondjon néhány mondatot, amely segít átvezetni a következő napra: például, miről lesz szó másnap.

Harmadik továbbképzési nap

20 perc gyakorlat

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
A nap indítása, hangolódás	Ki mit vár a mai naptól? Képzés felénél tartunk, hogyan értékelik az elmúlt két napot? - Figyeljen arra, hogy mindenki szóhoz jusson! - Csak 1-1 gondolat rövid megfogalmazására van idő.

9. Családtervezési módszerek

(66-69. sz. dia)

30 perc interaktív előadás

85 perc gyakorlat (13. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Szövegfeldolgozás	A feldolgozandó szöveg, bátran kiegészíthető. Az oktató ne felejtse el a szöveget részekre vágni!

85 perc gyakorlat (14. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Tapasztalatok összegyűjtése	Ismerjék meg a képzésben résztvevők a handoutban leírtakat, gyűjtsék össze saját tapasztalataikat. Nagycsoport keretében osszák meg élményeiket, tapasztalataikat.

15 perc szünet

10. EQ készségek

(70-81. sz. dia)

30 perc interaktív előadás

30 perc ebédszünet

11. Lelki önállósodás és a partnerkapcsolat fejlődése

(82-85. sz. dia)

85 perc gyakorlat (15. sz. Handout)

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
Teszt	A handoutban található teszt kitöltése, értékelése.

12. A pszichoszexuális fejlődés zavarai

(86-95. sz. dia)

30 perc interaktív előadás

15 perc szünet

85 perc gyakorlat

Gyakorlat	Instrukciók az oktatónak
A nap tanulságainak rövid összefoglalása **A képzés zárása**	A csoporttagok egyesével befejezik az alábbi befejezetlen mondatot: „Ma azt tanultam…”. – Ügyeljen arra, hogy mindenki megszólaljon, és mindenkinek azonos idő álljon rendelkezésére a véleményalkotáshoz! – Mondjon néhány mondatot, amely segít átvezetni a következő napra: például, miről lesz szó másnap. Záró teszt kitöltése, értékelése

Forgatókönyv

IDŐSZAK	IDŐ (perc)	TÉMA	HANDOUT	PPT
ELSŐ TOVÁBBKÉPZÉSI NAP				
Délelőtt	15	Bemutatkozás, a továbbképzés indítása Gyakorlat		Dia 1-4.
	25	Bemutatkozó gyakorlat Gyakorlat	Handout 1.	
	20	Bemelegítő gyakorlat Gyakorlat	Handout 2.	
	60	1. A szexuálpszichológia fogalma, célja és alapelvei Interaktív előadás		Dia 5-20.
	25	1. A szexuálpszichológia fogalma, célja és alapelvei Gyakorlat	Handout 3.	
	50	1. A szexuálpszichológia fogalma, célja és alapelvei Interaktív előadás		
	15	SZÜNET		
	60	2. A pszichoszexuális fejlődés vázlata, folyamata Interaktív előadás		Dia: 21-22.
	20	2. A pszichoszexuális fejlődés vázlata, folyamata Gyakorlat	Handout 4.	
	30	EBÉDSZÜNET		
Délután	50	3. Nevelési stílus hatása Interaktív előadás		Dia 23-33.
	25	3. Nevelési stílus hatása Gyakorlat	Handout 5.	
	20	3. Nevelési stílus hatása Gyakorlat	Handout 6.	
	15	SZÜNET		
	50	4. A szexuálpedagógiai prevenciós programok Interaktív előadás		Dia: 34-36.
	15	3. A szexuálpedagógiai prevenciós programok Interaktív előadás	Handout 7.	
	10	A nap tanulságainak összefoglalása		

IDŐSZAK	IDŐ (perc)	TÉMA	HANDOUT	PPT
MÁSODIK TOVÁBBKÉPZÉSI NAP				
Délelőtt	20	A nap indítása, hangolódás		
	45	5. Agresszió és bántalmazás megjelenése a párkapcsolatban Interaktív előadás		Dia: 39-48.
	40	5. Agresszió és bántalmazás megjelenése a párkapcsolatban Gyakorlat	Handout 8.	
	40	5. Agresszió és bántalmazás megjelenése a párkapcsolatban Gyakorlat		
	15	SZÜNET		
	45	6. Bántalmazó kapcsolat serdülő és kamaszkorban Interaktív előadás		Dia: 49-52.
	40	6. Bántalmazó kapcsolat serdülő és kamaszkorban Gyakorlat	Handout 9.	
	30	EBÉDSZÜNET		
	45	7. Közvetlen emberi kapcsolatokhoz nem köthető, társadalmi szinten megjelenő erőszak, kizsákmányolás, hatalommal való visszaélés Interaktív előadás		Dia: 53-61.
	40	7. Közvetlen emberi kapcsolatokhoz nem köthető, társadalmi szinten megjelenő erőszak, kizsákmányolás, hatalommal való visszaélés Interaktív előadás	Handout 10.	
	40	7. Közvetlen emberi kapcsolatokhoz nem köthető, társadalmi szinten megjelenő erőszak, kizsákmányolás, hatalommal való visszaélés Interaktív előadás	Handout 11.	
	15	SZÜNET		
	45	8. Felvilágosítás a gyakorlatban Interaktív előadás		Dia: 62-65.
	35	8. Felvilágosítás a gyakorlatban Gyakorlat	Handout 12.	
	15	A nap tanulságainak összefoglalása		

IDŐSZAK	IDŐ (perc)	TÉMA	HANDOUT	PPT
HARMADIK TOVÁBBKÉPZÉSI NAP				
Délelőtt	20	A nap indítása, hangolódás		
	30	9. Családtervezési módszerek Interkatív előadás		Dia: 66-69.
	85	9. Családtervezési módszerek Gyakorlat	Handout 13.	
	85	9. Családtervezési módszerek Gyakorlat	Handout 14.	
	15	SZÜNET		
	30	10. EQ készségek Interkatív előadás		Dia: 70-81.
	30	EBÉDSZÜNET		
Délután	85	11 fejezet Lelki önállósodás és a partnerkapcsolat fejlődése Gyakorlat	Handout 15.	Dia: 82-85.
	30	12. A pszichoszexuális fejlődés zavarai Interkatív előadás		Dia: 86-95.
	15	SZÜNET		
	85	A nap tanulságainak összefoglalása, Záró teszt kitöltése, értékelése Gyakorlat		