

PÁLYÁZATI FELHÍVÁS ÉS ÚTMUTATÓ KIEGÉSZÍTÉS

„Autizmus-specifikus nevelés és oktatás támogatása 2021”

(AUTMENTOR2021)

A Pályázati Felhívás és Útmutató Kiegészítés című dokumentum a Pályázati Dosszié elválaszthatatlan része, amely a Pályázati Felhívás és Útmutatóban leírtak kiegészítéséül, magyarázatául szolgál, és részletezi az ott leírtakat. Kérjük, a bemutatott szakmai program, illetve nyertes pályázat esetén a részletes szakmai terv összeállítása és a pályázat véglegesítése előtt szíveskedjen elolvasni és figyelembe venni a lent leírtakat!

1. ÁLTALÁNOS TUDNIVALÓK

A pályázat vonatkozásában fogyatékos személy:

A fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvény (a továbbiakban: Fot.) 4. § a) pontja értelmében:

(E törvény alkalmazásában)

„a) fogyatékos személy: az a személy, aki tartósan vagy véglegesen olyan érzékszervi, kommunikációs, fizikai, értelmi, pszichoszociális károsodással - illetve ezek bármilyen halmozódásával - él, amely a környezeti, társadalmi és egyéb jelentős akadályokkal kölcsönhatásban a hatékony és másokkal egyenlő társadalmi részvételt korlátozza vagy gátolja”

Autizmus spektrum zavar:

„Hazánkban a BNO-10. (Betegségek Nemzetközi Osztályozása) a diagnózis alapja. ... A diagnosztikus rendszerben az autizmus spektrumába tartozó állapotok a pervazív (átható) fejlődési zavarok körébe tartoznak, ami azt jelenti, hogy a zavar a fejlődés minden aspektusát érinti. Az autizmus spektrumzavar fogalmába több, eltérő diagnózis tartozik: a gyermekkori autizmust, az Asperger szindrómát, az atípusos autizmust, a nem meghatározott pervazív fejlődési zavart és az egyéb pervazív (átható) fejlődési zavart egyaránt ide sorolják.”



(Őszi Tamásné: Ajánlások az autizmus-specifikus alapszolgáltatások kialakításához a köznevelésben, Budapest, 2016)

A WHO Betegségek Nemzetközi Osztályozása szerint az autizmus az F00-F99 – Mentális és viselkedésszavarok főcsoportban az F84 – Pervazív fejlődési zavarok kategória alatt található.

- BNO F 84.0 Gyermekkori autizmus (autizmus infantilis),
- BNO F 84.1 Atípusos autizmus,
- BNO F 84.5 Asperger szindróma,
- BNO F 84.8 Egyéb pervazív (átható) fejlődési zavar,
- BNO F 84.9 Nem meghatározott pervazív (átható) fejlődési zavar.

Integrált ellátás: a pályázat szempontjából integrált ellátásnak (nevelésnek, nevelés-oktatásnak) az tekinthető, ha az autista gyermeket/tanulót a köznevelés többségi tanrendjét követő intézményi csoportokba, osztályokba, azaz nem azonos vagy más típusú SNI gyermekek, tanulók közé integrálják.

Pályázatban érintett intézmény: az a köznevelési intézmény, amely a 2021/2022-es nevelési évben, tanévben integrált formában végzi autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek, tanulók nevelését, nevelését-oktatását, és létesítő okiratában szerepel az autista gyermekek, tanulók integrált nevelése, nevelése-oktatása. Az a többségi tanrendet követő köznevelési intézmény, ahol az „Autizmus-specifikus nevelés és oktatás támogatása 2021” (kód: AUTMENTOR2021) pályázatban bemutatott szakmai program megvalósítását tervezi a pályázó, s amely a pályázatban szereplő autista gyermekeket ellátja és a velük foglalkozó szakembereket alkalmazza. A pályázatban érintett intézmény lehet maga a pályázó is.

Autizmus-specifikus képzés: kötelező elvárás nyertes pályázat esetén, hogy a megvalósítási időszak alatt egy fő a pályázatban érintett intézményben dolgozók közül (aki számára indokolt és munkája során hasznosítható) sikeresen részt vegyen egy minimum 30 órás, engedélyezett autizmus-specifikus tanfolyamon, képzésen, s annak eredményes elvégzését tanúsítvánnyal igazolja.

A pályázók pályázhatnak további engedélyezett autizmus-specifikus tanfolyamon, képzésen, illetve szakmai napon, konferencián való részvételre, amennyiben az a nyertes pályázati program megvalósításához illeszkedik. (Az NSZI fentieknek megfelelő autizmus témájú képzései elvégezhetők, de pályázati támogatásból nem elszámolhatók!)

A képzésen résztvevőket az autista gyermekkel közvetlenül foglalkozó, pályázatban érintett intézményben dolgozó szakemberek közül kell kiválasztani (pl. a mentorált, az autista gyermek óvónője, tanítója, tanára, gyógypedagógusa, gyógypedagógiai, pedagógiai asszisztense,

egyéb pedagógusa, iskolapszichológusa stb.). Nincs maximalizálva a képzésekre jelentkezők száma. Feltétel, hogy a képzéseknek a megvalósítási időszakban kell elkezdődnie és befejeződnie. A támogatás terhére a képzésen való részvétel esetében kizárólag a képzési díj, az esetlegesen hozzá kapcsolódó útiköltség és szállás díja számolható el.

Disszemináció: Disszemináció alatt a pályázat eredményeinek megosztását, terjesztését, továbbvitelének, intézményi munkába történő beépítésének különféle formáit értjük. Ide tartozik pl. a pályázat szakmai programjának megvalósulása során szerzett autizmus-specifikus tapasztalatok, jó gyakorlatok, információk, tudás megosztása különböző csatornákon a pályázatban érintett intézmény munkaközösségén belül, továbbá szülőkkal, szakemberekkel, kollégákkal és a nyilvánossággal.

Ezen a költségvetési soron elszámolható tételek pl. a pályázati programhoz kapcsolódó szakmai napok, találkozók, konferenciák, tréningek, szakmai anyagok, sajtó megjelentetés, bérleti díj, reprezentáció költségei, nyomdaköltség stb.

Beszerezések: a pályázat keretében támogatást lehet igényelni az autizmus-specifikus neveléshez, oktatáshoz és egyéb, a nyertes pályázati program megvalósításához kapcsolódó eszközök beszerzésére, az autizmus-specifikus feltételek megteremtéséhez közvetlenül kapcsolódó berendezésekre, illetve szakirodalomra, valamint elszámolható (számla ellenében) a beszerzésekhez kapcsolódó szállítási költség. A beszerzéseknek illeszkedniük kell a szakmai programban, majd nyertes pályázat esetén a részletes szakmai tervben leírt tevékenységekhez!

2. TÁMOGATÁSBAN RÉSZESÍTHETŐK KÖRE

Magyarországi székhelyű alapítványok, egyesületek:

- Olyan alapítványok és egyesületek, amelyek autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek, tanulók integrált nevelését, nevelését-oktatását végző köznevelési intézmények támogatására jöttek létre és létesítő okiratukban szerepel a pályázatban érintett köznevelési intézmény támogatása, mely a 2021/2022-es nevelési évben, tanévben integrált formában végzik autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek, tanulók nevelését, nevelését-oktatását.
- Alapítvány (kivéve a párt által alapított alapítvány és a közalapítvány);

- Egyesület (kivéve a párt részvételével létrehozott egyesület, a létesítő okirata szerint munkaadói, munkavállalói vagy gazdasági érdekképviselőt ellátó szervezet, a biztosító egyesület).

Magyarországi székhelyű köznevelési intézmények:

- Olyan köznevelési intézmények, amelyek a 2021/2022-es nevelési évben, tanévben integrált formában végzik autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek, tanulók nevelését, nevelését-oktatását és létesítő okiratukban szerepel az autista gyermekek, tanulók integrált nevelése, nevelése-oktatása.

A pályázat vonatkozásában **civil szervezet** az egyesülési jogról, a közhasznú jogállásról, valamint a civil szervezetek működéséről és támogatásáról szóló 2011. évi CLXXV. törvény 2.§ 6. pontja szerinti civil szervezetek.

A pályázat vonatkozásában **köznevelési intézmény** a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 7. § (1) bekezdésének a)-d) és g)-h) pontjai szerinti köznevelési intézmények (óvoda, általános iskola, gimnázium, szakköznevelési iskola, alapfokú művészeti iskola, kiegészítő nemzeti nyelvtanítási iskola).

3. MEGVALÓSÍTÁSI IDŐSZAK

Megvalósítási időszak: 2022. január 1. - 2022. június 30. Fontos, hogy a részletes szakmai tervben bemutatott tevékenységek a pályázat megvalósítási időszakában 6 hónapon keresztül tartsanak, és a kötelező minimum kontakt óraszámok teljesüljenek! Nyertes pályázat esetén a pályázati program során megvalósuló tevékenységeket folyamatosan vezetni kell és a megvalósítási időszak végén a szakmai beszámoló részeként be kell nyújtani.

4. MENTOR

A mentor szerepe:

Elsődleges feladata a mentorált, illetve rajta keresztül az intézményben integráltan ellátott autista gyermekek, tanulók és az őket ellátó intézmény támogatása, autizmus-specifikus szakmai tudásának, tapasztalatának átadása, iránymutatás. A mentor az érintett intézmény fejlettségi szintjének, helyzetének, az autizmus-specifikus ellátás sajátosságainak megfelelően segít a kezdeti és további beavatkozások megtervezésében, a fejlesztési irányok

kijelölésében. Cél, hogy a jövőben jelenléte nélkül, az átadott tudás megosztása révén az autista gyermekekkel, tanulókkal közvetlenül foglalkozó mentoráltakon és más szakembereken keresztül is eredményesen folytatódjon a minőségi autizmus-specifikus ellátás.

A mentor feladata, hogy

1. saját tevékenységét (az intézményben töltött személyes találkozók, kontakt órák, egyéb, részletes szakmai tervben foglalt tevékenységek) ellenőrizze, dokumentálja beszámolók, feljegyzések, jelenléti ívek, összefoglalók készítésén keresztül,
2. a nyertes pályázati program megvalósításával kapcsolatos tapasztalatait összefoglalja,
3. a projekt végén, elsősorban az érintett autista gyermekekhez kapcsolódó beavatkozási területek feltérképezésével egy középtávú fejlesztési tervet fogalmazzon meg a mentorálttal közösen az intézmény autizmus-specifikus munkájára, ellátására vonatkozóan.

A mentorral szembeni kötelező elvárásokat a Pályázati Felhívás és Útmutató írja elő.

Egyéb lehetséges készségek:

- szakmai tapasztalat, gyakorlat autizmus spektrum zavarral küzdő személyek családjával történő kapcsolattartás területén
- mentorálás, felnőttképzés terén szerzett tapasztalat
- stratégiai tervezés területén szerzett jártasság
- a fogyatékosságokhoz, azon belül elsősorban az autizmus spektrum zavarral küzdő személyekhez kapcsolódó jogszabályok ismerete
- érdekérvényesítés területén szerzett tapasztalat

A mentor tevékenysége a következőkre terjedhet ki:

- Elsődleges cél: a pályázatban érintett intézményben ellátott autista gyermekek boldogulásának, képességeikhez igazodó specifikus megsegítésének, sikeres integrációjának elősegítése, a mentorált(ak) szakmai támogatása.
- A pályázatban érintett intézmény tájékoztatása a projekt céljáról, a részletes szakmai tervről.
- A mentor kapcsolatban áll az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekkel, annak közvetlen és tágabb környezetével, pedagógusokkal, pályázatban érintett intézmény munkatársaival, kortársakkal, szülőkkel, intézményi vezetőséggel.

- Közvetlen megfigyelés csoportban/osztályteremben, hospitálások szervezése más autizmussal élő gyermekeket nevelő intézményekben, autizmus témában tevékenykedő szakmai szervezetnél.
- Az autista gyermekekre vonatkozó beavatkozások megtervezése, célkitűzések megfogalmazása, prioritások felállítása (pl. kommunikáció, szociális készségek fejlesztése, problémás viselkedések).
- A bemutatott szakmai program és részletes szakmai terv összeállítása a mentorálttal közösen, a folyamat lépéseinek és az ehhez szükséges időbeli és szakmai keretek (feladatok, tevékenységek, határidők stb.) megtervezése.
- A tervezett lépések, célkitűzések megvalósulásának, illetve a teljes szakmai folyamat értékelése a mentorált és az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek szintjén.
- Egyéni és kiscsoportos esetmegbeszélések, konzultációk szervezése, levezetése.
- Bemutató foglalkozások tartása.
- Dokumentumok elemzése.
- Segítségnyújtás a protetikus környezet kialakításában.
- Támogatás jó gyakorlatok alkalmazásában, az intézmény autizmus koncepciójának, protokolljának kidolgozásában.
- Eszközkészítés megtanítása a mentoráltaknak, pályázatban érintett intézményben dolgozó más kollégáknak.
- Kapcsolattartás szülőkkel, más, autizmus spektrum zavarral küzdő gyermeket nevelő intézményekkel, szakmai szervezetekkel.
- Tanácsadás az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek szüleinek, nevelőinek, pedagógusainak.
- Érzékenyítés (intézmény vezetősége, dolgozói, osztálytársak, szülők stb.).
- Az intézmények közötti átvezetés támogatása.
- Minden egyéb indokolt, az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek, tanulók ellátásához kapcsolódó tevékenység.

Mentor díjazása:

A mentor díjazására lehet támogatást igényelni. A mentor feladatát elláthatja vállalkozási vagy megbízási szerződés keretében is. Vállalkozási szerződés, ha a mentor számlaképes. Megbízási szerződés, ha a mentor nem számlaképes.

5. MENTORÁLT

A mentorált szerepe:

A mentorálttal szembeni legfontosabb elvárás, hogy a napi szintű, autista gyermekekkel végzett szakmai munkájába beépítse a mentortól kapott autizmus-specifikus eszközöket és módszertant, illetve a mentorral együttműködésben megvalósítsa a részletes szakmai tervben vállalt tevékenységeket. A mentoráltak feladatkörébe beletartozik minden, a mentorral megbeszéltek szerinti és a szakmai programban, valamint a részletes szakmai tervben tervezett, a pályázatba bevont autista gyermeket, tanulót támogató, az intézmény autizmus-specifikus ellátását segítő szakmai tevékenység.

A mentorált a közös kontakt órákon keresztül kapcsolatban áll a mentorral, támaszkodhat a mentor szakmai tapasztalatára, segítségnyújtására. A mentorált részt vesz az autista gyermekek, tanulók képességeinek felmérésében, fejlesztésükben, környezetük kialakításában, képviseli az érintettek érdekeit, részt vállal a kollégák, a többi gyermek és a szülők érzékenyítésében. Szakmai kapcsolatot épít autista gyermekeket integráló köznevelési intézményekkel és egyéb szervezetekkel. A megvalósítási időszak letelte után ő lesz a felelőse a hatékony autizmus-specifikus ellátásnak az érintett intézményben. ezáltal a projekt során elért eredmények hosszú távon is fenntarthatóak lehetnek.

A mentorálttal szembeni kötelező elvárásokat a Pályázati Felhívás és Útmutató írja elő.

A mentorált tevékenysége a következőkre terjedhet ki:

- A pályázatba bevont autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek intézményi életének nyomon követése, segítése, a képességeiknek, szükségleteiknek megfelelő autizmus-specifikus ellátás biztosítása, a gyermekek segítése a csoportba való beilleszkedésben, mindennapi boldogulásban.
- Az autista gyermekek megfigyelése csoportban és egyéni helyzetekben, szabadidős tevékenységek közben, otthoni környezetben, képességeik felmérése, célkitűzések megfogalmazása, szakvélemény, fejlesztési terv írása a mentorral közösen.
- Szakmai tervben vállalt szerepére, tevékenységére, az elvégzett tevékenységek megítélésére (értékelés/önértékelés) vonatkozó célkitűzések megfogalmazása a mentorral együttműködésben.
- A szakmai program és a részletes szakmai terv megírásában való részvétel a mentorral közösen.

- A szakmai program és a részletes szakmai tervben leírtak megvalósítása a mentor támogatásával.
- Kontakt órákon való részvétel a mentorral, illetve a pályázatba bevont autista gyermekekkel.
- Szakmai ismeretek bővítése a témában megjelent szakkönyvek, tanulmányok, kutatási eredmények tanulmányozásával, képzéseken, szakmai konferenciákon, tréningeken, nyílt napokon való részvétellel, más intézményben történő hospitálással.
- Differenciált módszerek, eszközök lehetőségeinek elsajátítása, gyakorlati alkalmazása a mentor támogatásával, szakkönyvek, tréningek segítségével.
- Protetikus környezet kialakítása a mentor támogatásával.
- Egyéni és csoportos foglalkozások tervezése és megvalósítása.
- Eszközkészítés.
- Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek fejlődésének, a részletes szakmai terv célkitűzéseinek nyomon követése és értékelése, saját tevékenység értékelése.
- Kapcsolatfelvétel az autista gyermekek szüleivel, a kapcsolattartás javítása.
- Kapcsolatfelvétel autizmus spektrum zavarral foglalkozó szakmai szervezetekkel, más, autizmus spektrum zavarral küzdő gyermeket ellátó nevelési, oktatási intézménnyel, intézmények közötti hospitálás, együttműködés kialakítása.
- Szülői konzultáció, szülői csoport indítása, vezetése a mentor támogatásával.
- A program eredményeinek, elsajátított autizmus-specifikus módszerek, eszközök alkalmazásának továbbadása az intézményben dolgozó kollégák számára.
- A program során és a program zárását követően az autizmus-specifikus szakmai szempontok érvényesítése a pedagógiai, szakmai tervezés és megvalósítás során.
- Minden egyéb indokolt, az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek, tanulók ellátásához kapcsolódó tevékenység.

Mentorált díjazása:

A mentorált fent felsorolt feladatai díjazhatók. A mentoráltak díjazására lehet támogatást igényelni. A mentorált feladatát elláthatja vállalkozási vagy megbízási szerződés keretében is. (Vállalkozási szerződés, ha a mentorált számlaképes; megbízási szerződés, ha a mentorált nem számlaképes.)

6. SZAKMAI ÉS PÉNZÜGYI KAPCSOLATTARTÓ

Szakmai kapcsolattartó: az a személy, aki a pályázat szakmai részét ismeri, tájékoztatást tud nyújtani a nyertes pályázati program előrehaladásáról. Elsősorban a pályázat szakmai részéért felelős, mint a vállalt szakmai indikátorok megvalósulásának nyomonkövetése, a pályázati program ütemezésének ellenőrzése, a szakmai megvalósítók munkájának segítése, a program zárásakor a szakmai beszámoló benyújtása. A szakmai kapcsolattartó lehet a pályázatban feladatot vállaló mentor vagy mentorált, a szervezet vezetője vagy munkatársa, egyéb olyan személy, aki a szakmai kapcsolattartási feladatokat vállalja és ellátja.

Pénzügyi kapcsolattartó: az a személy, aki a pályázat pénzügyi részét ismeri, tájékoztatást tud nyújtani a nyertes pályázati programhoz kapcsolódó pénzügyi tevékenységekről. A pályázat operatív részéért felelős, mint a költségvetési terv összeállítása, módosításának előkészítése, beszerzések, számlázások, pénzügyi kifizetések megvalósulása, ellenőrzése, pénzügyi beszámoló elkészítése. A pénzügyi kapcsolattartó lehet bármely olyan személy, aki a szervezet gazdasági ügyeiben, illetve a pénzügyi ismeretek terén jártas, és aki a pénzügyi kapcsolattartási feladatokat vállalja és ellátja.

7. RÉSZLETES SZAKMAI TERV

Részletes szakmai terv

A részletes szakmai terv felmérésen alapuló célzott lépéseket tartalmaz az autizmus-specifikus fejlesztési célok megvalósítása érdekében. Lépései az autista gyermekekre, tanulóra, a mentorált, illetve a pályázó és a pályázatban érintett intézmény autizmus-specifikus munkájára irányulnak. A részletes szakmai terv elkészítése a mentor és mentorált közös feladata nyertes pályázat esetén. Fontos a mentor és mentorált(ak) közötti megegyezés rögzítése a kitűzött fejlesztési irányokról.

A részletes szakmai terv célja, hogy bemutassa a pályázatban tervezett autizmus-specifikus fejlesztési folyamat nagyobb egységeit, szakaszait, leírja a folyamat egymásra épülő, egymással összefüggő lépéseinek sorát mind a bevont autista gyermek(ek), mind a kijelölt mentorált(ak), mind pedig az intézményi környezet szintjén. A részletes szakmai terv mindig az aktuális helyzet, állapot feltérképezésével kezdődik: autista gyermek és mentorált megismerése, gyermek megfigyelése, képességeinek feltérképezése, az intézményi keretek, kultúra feltárása, belső és külső kapcsolatrendszerek tanulmányozása stb.

A részletes szakmai terv a **mentorálási folyamatra** épül, amely a mentor és mentorált, illetve a mentorált és a bevont autista gyermek, tanuló között valósul meg.

A pályázat benyújtásakor a részletes szakmai terv benyújtása még nem szükséges. Azt csak nyertes pályázat esetén, szerződéskötést követően szükséges összeállítani és továbbítani az NFSZK felé az érintett intézmény feltérképezését, a pályázatba bevont autista gyermekek, tanulók megismerését, felmérését követően.

A részletes szakmai tervben foglalt célkitűzések megvalósításához szükséges tevékenységek elvégzését, a kötelező órák teljesítését a pályázat elszámolásakor igazolni kell a Szakmai beszámolóban meghatározott feltételek szerint. Kérjük, már a pályázat benyújtásakor tervezzék meg, nyertes pályázat esetén hogyan kívánják vezetni az elvégzett kötelező órák teljesítését!

A részletes szakmai terv összeállítása:

- Az adott helyzetből kiindulva kell meghatározni a fejlesztési **célkitűzéseket, indikátorokat** a bevont autista gyermekekre és ebből következően a velük foglalkozó mentoráltakra és a mentorra vonatkozóan.
- A tervezés már a pályázási időszakban kezdődik, az intézmény, a mentoráltak és a bevonni kívánt gyermekek megismerésével.
- A fejlesztési célkitűzésekkel párhuzamosan fontos azon szempontok meghatározása, melyek alapján a mentor és mentorált tevékenységük sikerességét, hatékonyságát méri, megítéli. Fontos, hogy az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekekre a mentorált és a mentor munkájára vonatkozó, előre meghatározott szempontok szerinti **értékelés, önértékelés** ne csak a pályázat végén, hanem folyamatosan történjen, ha szükséges, az eredeti tervek felülvizsgálásával. Gondolják át, mitől éreznék sikeresnek a programot!
- Az egyes lépések megvalósításához rendelkeznek becsült **időintervallumot és óraszámot**, valamint az egyes tevékenységekhez tervezett gyakoriságot!
- Írják le a lépések megtételéhez szükséges, a tervezett célokhoz kapcsolódó, egymásra épülő összefoglaló feladatokat, elméleti és gyakorlati teendőket, alkalmazni kívánt módszereket, eszközöket! Mutassák be, hogyan szeretnék megvalósítani az elérni kívánt célokat az autista gyermek(ek) és mentoráltak terén!
- A lépések megvalósulását támasszák alá írásos dokumentumok, naplók, elkészült eszközök stb. (Minden esetben kiemelt figyelmet fordítsanak a személyiségi jogok tiszteletben tartására!)
- A programot már a megírásakor úgy tervezzék, hogy a megvalósítási időszakot követően is folytatni tudják! Írják le, hogyan tudják megvalósítani a programban elért

eredmények továbbvitelét! Részletezzék, hogyan tudják biztosítani a folyamat folytonosságát!

- A **disszeminációra** kiemelt hangsúlyt fektessenek! Tervezzék meg, hogy a mentoráltak hogyan tudják kollégáikkal is megosztani a program során tapasztaltakat! Milyen módon lehet fenntartani az elért változásokat és a bevált autizmus-specifikus módszerek, eszközök alkalmazásának minél több szintén történő bevezetését?

A pályázat megírása előtt átolvasásra javasolt a Pályázati Dosszié részét képező „Ajánlások az autizmus-specifikus alapszolgáltatások kialakításához a köznevelésben: működésük minimális és optimális szakmai feltételrendszere” című tanulmány.

Minta részletes szakmai terv összeállításához

1. szakasz

Célkitűzések, indikátorok:

Megvalósításhoz szükséges lépések:

Megvalósításhoz szükséges időkeret (becsült időtartam):

Megvalósításhoz szükséges tevékenységek (megvalósításért felelős személy, becsült óraszám, gyakoriság):

Résztvevők feladatai: ...

2. szakasz

Célkitűzések, indikátorok:

Megvalósításhoz szükséges lépések:

Megvalósításhoz szükséges időkeret (becsült időtartam):

Megvalósításhoz szükséges tevékenységek (megvalósításért felelős személy, becsült óraszám, gyakoriság):

Résztvevők feladatai: ...

3. szakasz

Célkitűzések, indikátorok:

Megvalósításhoz szükséges lépések:

Megvalósításhoz szükséges időkeret (becsült időtartam):

Megvalósításhoz szükséges tevékenységek (megvalósításért felelős személy, becsült óraszám, gyakoriság):

Résztvevők feladatai: ...

A részletes szakmai terv bővíthető további szakaszokkal!

Segítő kérdések a részletes szakmai terv összeállításához:

- Honnan hova akarnak eljutni a pályázati időszak ideje alatt és hogyan? Milyen elvek mentén, milyen eszközökkel, módszerekkel, milyen állomásokon és tevékenységeken keresztül?
- Milyen célkitűzéseik vannak a programba bevont autista gyermek(ek)re vonatkozóan?
- Milyen célkitűzéseik vannak a mentorált(ak)ra vonatkozóan?
- Melyek a mentor célkitűzései? Hogyan tervezi a mentorált támogatását, a közös munkát? Hogyan adja át szakmai tudását?
- Az egyes, autizmussal élő gyermek(ek)re, mentorált(ak)ra vonatkozó célkitűzéseket milyen módszerekkel, eszközökkel tudja megvalósítani?

- Mennyi időt szánnak egy-egy nagyobb célkitűzés elérésére? Ehhez milyen tevékenységeket, becsült gyakoriságot és óraszámot rendelnek?
- Az egyes lépések, célkitűzések eléréséhez milyen feladatok, beavatkozások szükségesek (mentori előadás, konzultáció, gyermekekkel foglalkozók bevonása, szülői konzultáció, szülőcsoport indítása, a mentorált hospitálása, képzése, szakirodalmak tanulmányozása, workshopon, szakmai napon való részvétel, eszközkészítés, bemutató órák, autista gyermekkel való konkrét tevékenység stb.)?
- A szakmai program lépéseinek megvalósulása során mit éreznek sikernek és ezt hogyan ítélik meg?
- Milyen módon, milyen eszközökkel és milyen szempontok alapján tudják megítélni a program sikerességét az autista gyermek(ek) és mentorált(ak) szempontjából?
- Hogyan tudják fenntarthatóvá tenni a programot, a fejlődési folyamatot? Hogyan tudják folytatni az elkezdett munkát a megvalósítási időszak után?
- Hogyan tudják a programban érintett intézmény dolgozóit, vezetőit bevonni?
- Hogyan tudják az autizmus-specifikus alapelveket, nevelési, oktatási és fejlesztési módszereket a mindennapi pedagógiai munkába beépíteni?
- Hogyan tudják javítani a szülőkkel való kapcsolatot? Hogyan tudják bevonni, segíteni a szülőket?

A kérdések segítő jellegűek, tételes megválaszolásuk nem kötelező. Javasoljuk, hogy a pályázó ezekből a kérdésekből kiindulva írja le saját aktuális helyzetére vonatkozó autizmus-specifikus szakmai programját!

A pályázó dönti el, hány nagyobb szakaszt kíván megvalósítani.