

SLACHTA MARGIT NEMZETI SZOCIÁLPOLITIKAI INTÉZET

AUTISTA SZEMÉLYEK GONDOZÓJA

250 ÓRÁS

SZOCIÁLIS ÁGAZATI KÉPZÉS

KÖZPONTI SZÓBELI TÉTELSORA

Jóváhagyta:

Csizi Péter

szociális ügyekért felelős helyettes államtitkár



Kiadva:

2024. 10. 31.

Szociális ágazati képzés

**Autista személyek gondozója** 250 órás képzés központi szóbeli tételsora

*Autizmus-specifikus ismeretek*

## **1. tétel**

**Az autizmus definíciója, kialakulása, etiológiája, epidemiológiája**

### **Információtartalom vázlat:**

- Mi az autizmus? A fogalom meghatározása
- A spektrum zavar kifejezés időszerűsége és oka
- Az autisztikus diád (triász) területei
- A zavar kialakulásának háttérében rejlő okok, feltételezések és tények
- Az autizmus és egyéb állapotok és betegségek közötti kapcsolat
- Az előfordulás gyakorisága és a nemi megoszlás

## **2. tétel**

**Az autizmus megjelenése a köztudatban, a média szemléletformáló hatása**

### **Információtartalom vázlat:**

- Áttekintés napjaink hírforrásairól, a tájékozódási felületek sokszínűségéről, az ebben rejlő veszélyekről
- Tények és tévhitek megfogalmazása az autizmussal élő emberekről
- Rövid történeti áttekintés, az autizmus valódi tünetei

### **3. tétel**

**Az autista emberekre jellemző megismerő folyamatok jellemzői, valamint az akadálymentesítés alapvető szemléleti kerete**

**Információtartalom vázlat:**

- Az autizmusra jellemző megismerő folyamatok jellemzői, a kognitív eltérések, a sajátos ingerfeldolgozás és következményei
- A személyre szabottság elve, szükségessége, gyakorlati megvalósíthatósága
- A vizualitás és a strukturált keretek jelentősége a mindennapokban

#### **4. tétel**

##### **A sérült kommunikációs készségek**

###### **Információtartalom vázlat:**

- Mire használjuk a kommunikációt, mi a funkciója?
- A kommunikáció „hatalma” mindennapjainkban, a beszéd, nyelv és a kommunikáció
- A kommunikáció sérülésének legfontosabb jellemzői autizmussal élő személyeknél
- A verbális és a nonverbális kommunikációs sérülések
- A kommunikáció formájának, tartalmának sérülése

## **5. tétel**

### **A nem beszélő autizmussal élők kommunikációs szükségletei**

#### **Információtartalom vázlat:**

- Vizuális módszerek a kommunikáció erősítésére és megkönnyítésére, pl.: a PECS megközelítés
- A beszédértés nehézségei, fejlesztési kompenzációs lehetőségek
- A beszédhasználat jellemzői autizmussal élő személyeknél, a beszéd formai és tartalmi elemeinek fejlesztési lehetőségei

## **6. tétel**

### **A sérült szociális készségek**

#### **Információtartalom vázlat:**

- Hogyan hatják át életünket szociális kapcsolataink?
- A szociális fejlődés legfontosabb mérföldkövei
- A sérült szociális fejlődés, autizmusban eltérő fejlődés és viselkedés jellemzői
- A társas viselkedés és a szociális megértés fejlődésének minőségi zavara
- A szociális megértés sérüléséből fakadó szükségletek
- Nehézségek a személy fizikai jelenlétének elfogadása, a gesztusok, testbeszéd megértése, az érzelmek megértése tekintetében

## **7. tétel**

### **A társas viselkedés, a másokkal való együttműködés jellemzői**

#### **Információtartalom vázlat:**

- A szociális készségfejlesztő technikák jellemzői
- A szociális készségfejlesztő technikák kiválasztásának szempontjai, viselkedéses és kognitív alapú megközelítések
- Viselkedésmódosító szabályok alkalmazása az egyéni megértési szintnek megfelelően
- Énkép, önismeret-fejlesztés énkönyv segítségével; a szociális történet-írásban rejlő lehetőségek; a szociális-kommunikációs fejlesztő foglalkozás (babzsák)

## **8. tétel**

### **A sérült rugalmas viselkedésszervezés**

#### **Információtartalom vázlat:**

- Milyen területeken jellemzőek célvezérelt cselekvéseink?
- A rugalmas gondolkodás és viselkedésszervezés jellemzői a mindennapjainkban
- Az autizmusban sérült terület: a beszűkült, sztereotip és repetitív tevékenységek és érdeklődés jellemzői
- A részletekre való fókuszálás következményei a mindennapokban
- A hiányosságból fakadó előnyök
- A cselekvések megtervezése, végrehajtása és a monitorozás folyamata. Az ebben való gátoltság megjelenése autizmusban. A belső forgatókönyv hiánya.

## **9. tétel**

### **A szenzoros érzékenység**

#### **Információtartalom vázlat:**

- Hogyan észleljük a világot?
- Érzékszerveink működése és megértésünk kapcsolata
- A szenzoros érzékenység megmutatkozása autizmussal élő személyeknél, a környezet ingereire adott reakciókban
- A hiper- és hipoérzékenységű területek

## **10. tétel**

### **A naiv tudatelmélet deficit jelentése, megnyilvánulása a tünetekben**

#### **Információtartalom vázlat:**

- Mások gondolatainak olvasása
- A mentalizáció nélkülözhetetlensége a szociális helyzetek értelmezésekor
- Az elmeolvasás nehézségeinek megjelenése a gyakorlatban

## **11. tétel**

### **A támogató környezet sajátosságai, elemei**

#### **Információtartalom vázlat:**

- Az autizmussal élő személyek viselkedésének és tevékenységeinek jellemzői strukturált helyzetekben
- A protetikus környezet kialakításának szempontjai, az egyéni és csoportos szükségletek figyelembevétele
- A szimbólumok megértésének szintjei
- Struktúra a mindennapi tevékenységekben

## 12. tétel

### **Az önálló szabadidő hasznos eltöltésének támogatása**

#### **Információtartalom vázlat:**

- A strukturált és strukturálatlan szabadidő aránya
- Közös tevékenységek, közös játékok, séták, külső programok stb. szervezésekor a szükséges segítség meghatározása
- A szabadidő eltöltéséhez szükséges képességek, készségek, tevékenységek repertoárjának beazonosítása
- A szervezett szabadidőtöltés; mit, hol, meddig lehet csinálni?
- A tevékenységválasztás tanítása. A „kedvelt” (repetitív) tevékenységek szerepe, helyes aránya a szabadidőben

### **13. tétel**

#### **A tér-szervezés és az idő-szervezés vizuális megsegítése**

##### **Információtartalom vázlat:**

- Bejósolható, kiszámítható környezet
- A szimbólumok megértésének szintjei
- A gyakorlati megvalósíthatóság lehetőségei. (Az átlátható, ingerszegény környezet, saját hely fontossága, elvonulási lehetőség biztosítása, a szenzoros ingerek csökkentésének a lehetőségei. Saját kommunikációs stílus módosítása, egyszerű nyelvhasználat, kiszámítható, következetes viselkedés, konkrét, egyértelmű kijelentések, idő a feldolgozáshoz.)

## **14. tétel**

### **Autizmussal élők viselkedésének általános jellemzői**

#### **Információtartalom vázlat:**

- A viselkedés megértése, az autizmussal élő embereket befolyásoló nehézségek
- Melyek a problémásnak minősülő viselkedések?
- Viselkedésproblémák és megítélésük
- A viselkedésproblémák kezelésének gyakorlati stratégiái
- A viselkedés jegyzőkönyvezése
- A problémás viselkedésre adott válaszok lehetséges változatai
- Preventív stratégiák

**15. tétel**

**Mit jelent az autizmus specifikus terápiás megközelítés?**

**Információtartalom vázlat:**

- A bizonyítékokon alapuló beavatkozások
- A kognitív- és viselkedésterápiás megközelítés
- A kiegészítő terápiák
- Nem javasolt terápiás irányok
- Etikai megfontolások a terápiák kiválasztásakor
- A konkrét terápiás megközelítések
- Két program bemutatása: a TEACCH és az ABA programok főbb jellemzői
- Az intervenciók általános szempontjai
- A választás lehetősége, a szakember szerepe a család támogatásában a választáskor

**16. tétel**

**Felkészülés az autista felnőtt fogadására az intézményben**

**Információtartalom vázlat:**

- Milyen dokumentumok segíthetik ezt a folyamatot?
- Korábbi felmérések, szakvélemények áttekintése, a szükséglet-felmérés értelmezése
- Az autizmus-specifikus befogadó környezet jellemzői, kialakításának általános szempontjai

## **17. tétel**

### **A stresszmentes fizikai és személyi környezet**

#### **Információtartalom vázlat:**

- Kialakításának szempontjai, az akadálymentesítés alapelvei
- Megoldási stratégiák a beilleszkedés, munka, lakhatás elősegítésére, az önállóság, önellátás támogatására
- Az erősségek figyelembevétele, a motiválás eszközei

## **18. tétel**

### **Az egyénre szabott segítségadás**

#### **Információtartalom vázlat:**

- Módjai az önápolás, az öltözködés, az étkezés területén, az egyén képességeihez és állapotához viszonyított lehető legönállóbb élet érdekében
- A terek megfelelő alakítása, folyamatábrák, folyamatleírások, egyéb vizuális promptok, időmérő eszközök alkalmazása

## **19. tétel**

### **Szexualitás és párkapcsolatok kérdései, a támogatás lehetőségei**

#### **Információtartalom vázlat:**

- A szexualitással és párkapcsolatokkal kapcsolatos specifikus, autizmussal összefüggő kihívások és a támogatás módjai
- A dolgok megkülönböztetésének (diszkrimináció) tanítása: mit, hol, mikor és hogyan tehetünk
- A személyes higiéné (hol, milyen gyakran), alsóneműváltással kapcsolatos dolgok, stb.
- A test részei, és azok funkciói (intim területek, férfi és női szerepek); szexuális oktatási program (a barátságtól a szexuális intimitásig)

## **20. tétel**

### **Az együttműködés szerepe, team az autista felnőtt körül**

#### **Információtartalom vázlat:**

- Az otthoni környezet
- A protetikus környezeti elemek támogató szerepe és fenntarthatósága a családi környezetben
- Együttműködés a családdal, kollégákkal, ellátó személyzettel, külső szakemberekkel
- Az együttműködés céljai, eszközei